

ICN

BUSINESS SCHOOL

PROGRAMME GRANDE ÉCOLE

LIVRET DE L'ETUDIANT PGE1

STUDENT HANDBOOK PGE1

2022 - 2023

v.1-18.10.22



Master in Management
Ranking 2019



icn ARTEM
business school

SOMMAIRE

ICN MISSION.....	4
MISSION DU PROGRAMME GRANDE ECOLE.....	5
METHODES D'ENSEIGNEMENT	6
TEACHING METHODS	6
PGE JOURNEY	7
WAKE UP !.....	9
WAKE UP !.....	10
PROGRAMME.....	11
CALENDRIER ANNUEL / ANNUAL CALENDAR.....	12
CAMPUS NANCY.....	12
CAMPUS PARIS.....	14
EXTRAIT DU REGLEMENT PEDAGOGIQUE 2022-2023	16
EXTRACT FROM ACADEMIC REGULATIONS 2021-2022	24
CONTACTS UTILES / USEFUL CONTACTS	32
INFORMATIONS UTILES MyICN / USEFUL INFORMATION MyICN.....	34
ICN KNOWLEDGEHUB	35
SYLLABUS – SEMESTRE 1 - AJUSTEMENTS	39
Ajustement Economie.....	40
Ajustement Maths & Statistiques	43
SYLLABUS TRONC COMMUN / CORE COURSES	46
SEMESTRE 1.....	46
Fondamentaux du Management Responsable	47
Responsible Management Fundamentals	50
Méthodes Quantitatives	53
Quantitative Methods.....	56
Comptabilité.....	59
Accounting	62
Creative Thinking	65
Creative Thinking	68
Droit des Affaires	71
Business Law	74
Creative Days	77
Gestion de projet	80
Project Management	83

Entreprise de soi et Esprit d'équipe (séminaire).....	86
SEMESTRE 2.....	89
Fondamentaux du Marketing	90
Fundamentals of Marketing.....	93
Statistiques.....	96
Statistics	100
Analyse financière et comptabilité de gestion.....	104
Financial Analysis and Cost Accounting	107
Achat et SCM.....	110
Purchasing Management and SCM	113
Economie.....	116
Economy.....	119
RH et Droit du Travail.....	122
HR and Labour Law	125
Projet Associatif-Applied student project.....	128
Projet Associatif-Applied student project.....	131
SYLLABUS LANGUES VIVANTES / FOREIGN LANGUAGES (SEMESTRE 1).....	134
Professional English	135
Allemand	138
Espagnol	142
Russe	145
Chinois.....	148
SYLLABUS ELECTIFS / ELECTIVES (SEMESTRE 2)	152
Approche critique des réseaux sociaux	153
Art et Technologie.....	156
Audit RSE.....	159
Cultural Entrepreneurship: The making of iconic brands	162
Exercice de Plaidoirie	165
Genre et égalité professionnelle femmes hommes.....	168
Graphisme.....	171
Introduction à la théorie des jeux.....	174
Introduction au Business plan.....	177
Jeux vidéo et Culture Geek	180
Le Commerce oui,mais équitable & responsable !	183
Management des organisations culturelles.....	186
Projet entrepreneurial	189

ICN MISSION

“To provide **innovative and transdisciplinary** education that enables students and practising executives to become **responsible professionals** capable of acting in the **global business environment**.”

ICN Business School faculty engages in **knowledge creation** at the **crossroads of art, management and technology** that contributes to the advancement of **impactful knowledge and sustainable practice in the business and organisational fields**”.

MISSION DU PROGRAMME GRANDE ECOLE

“The Master in Management (Grande Ecole) degree is a general management programme, which aims to develop students’ advanced-level skills, **knowledge and capabilities in management**, preparing them, when coupled with the subject areas of their first degrees and their interests and aptitudes, **for managerial positions in a variety of public and private sector organisations** (across sectors and functions) **nationally and internationally.**”

Les « goals » se traduisent en « objectives » mesurables :

Goals split up into measurable objectives:

- **LG1.** Graduates will be able to **develop thorough knowledge** in management fields and **demonstrate their specific skills (Knowledge & adaptability)**
 - LO1.1. Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.
 - LO1.2. Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.

- **LG2.** Graduates will be able to **demonstrate independent thinking into business issues** and **propose informed solutions (Critical Thinking & Innovation)**
 - LO2.1. Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.
 - LO2.2. Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.

- **LG3.** Graduates will be able to **manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards (Responsible Management & Sustainability)**
 - LO3.1. Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.
 - LO3.2. Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.

- **LG4.** Graduates will be able to **use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments (Open-Mindedness & Transdisciplinarity)**
 - LO4.1. Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.
 - LO4.2. Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

METHODES D'ENSEIGNEMENT

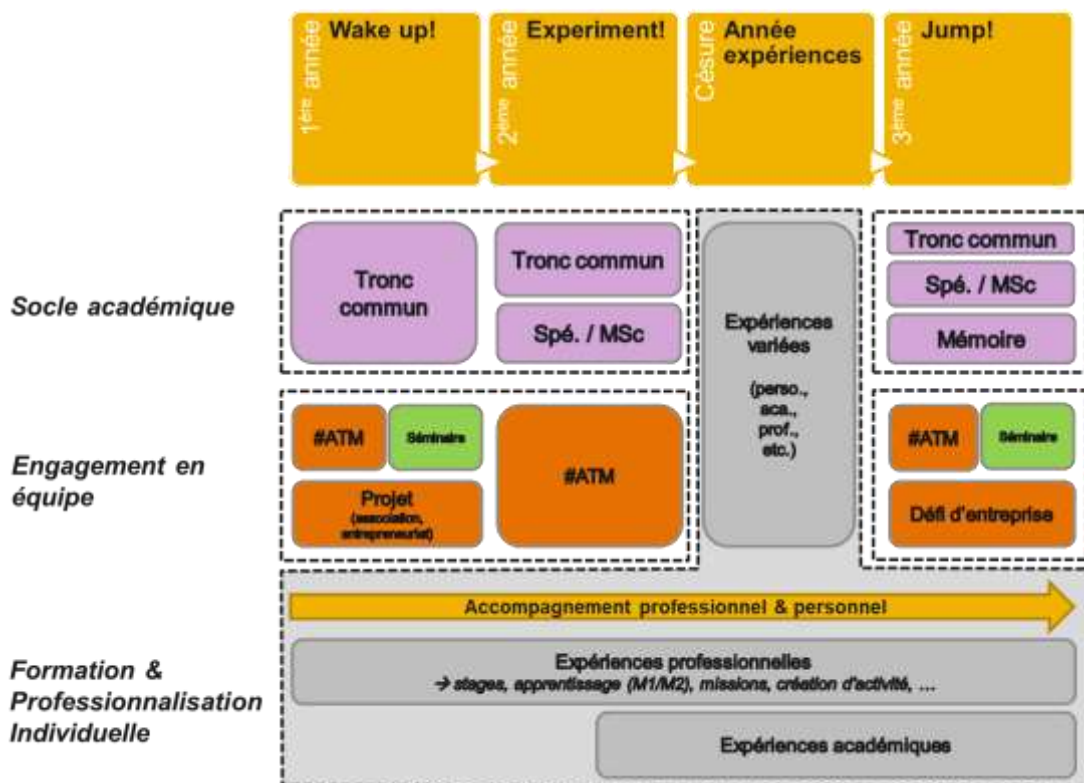
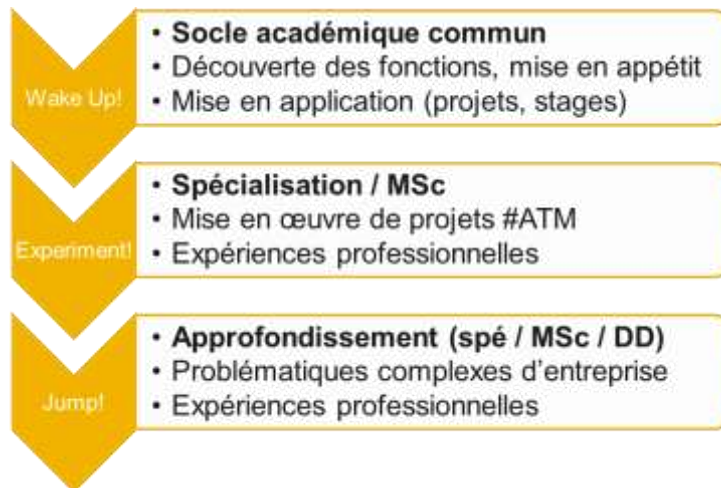
- **En classe (PR) :**
 - Cours classiques, synchrones, en classe
- **Matériel numérique (MN) – non planifié :**
 - Asynchrone, à la maison
 - A partir de ressources fournies par le professeur (vidéos, lectures, ...)
- **Projet (modules de 30h seulement):**
 - En classe, ou en visioconférence
 - Travail de groupe sur un projet lié au cours
- **Travail personnel additionnel – non planifié:**
 - A réaliser *en plus* de ce qui précède
 - Pour les lectures préliminaires ou d'approfondissement, les exercices, projets, ...

TEACHING METHODS

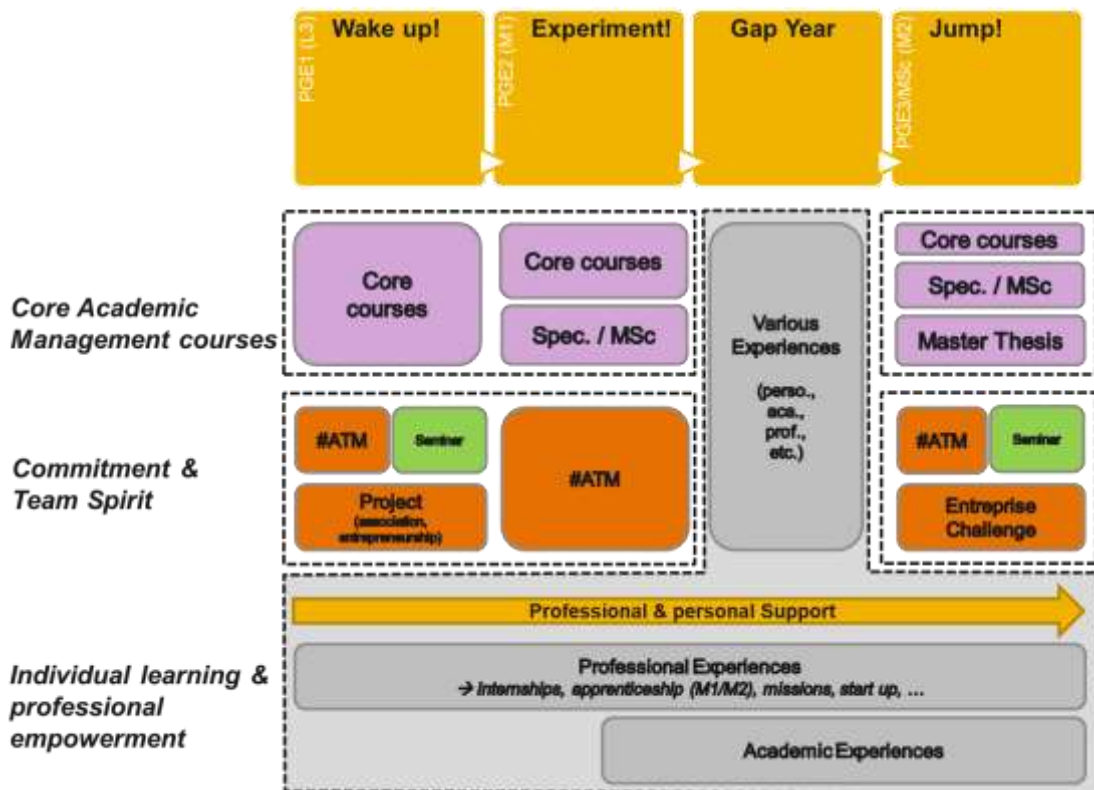
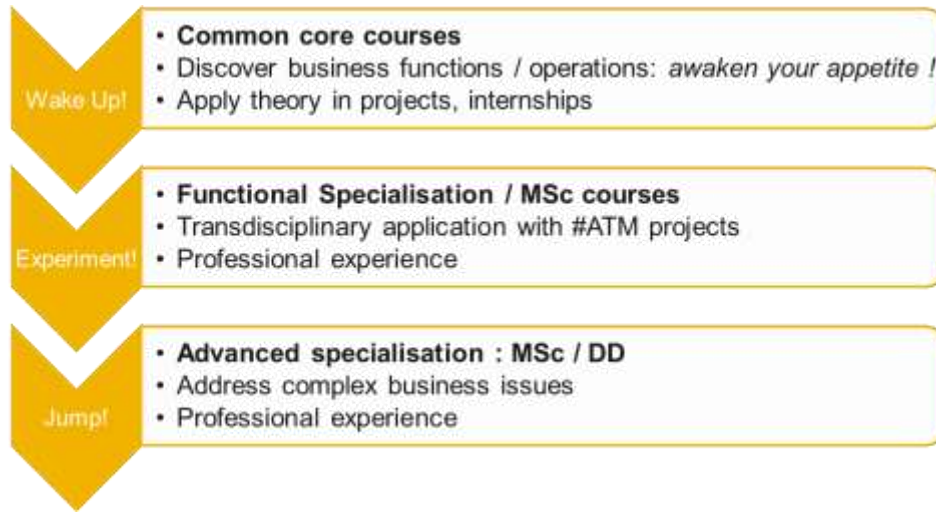
- **On-campus classes (IC/PR):**
 - Classical synchronous in-class course sessions
- **Digital Learning Resources (DR/MN) – not planned:**
 - Asynchronous, at home
 - Based on resources provided by your instructor (videos, digital material, readings, ...)
- **Project (30-hrs modules only):**
 - In class, or via videolink
 - Group work on the project linked to the course
- **Additional personal work – not planned:**
 - To be achieved *in addition* to the above
 - For prerequisite & further readings, exercises, projects, ...

PGE JOURNEY

Chaque année du PGE représente une étape dans votre progression pédagogique et vous devez avoir acquis, dans cinq champs différents, un certain nombre de compétences qui sont reprises dans le tableau suivant. Ce sont en quelque sorte les jalons de votre formation. Utilisez chaque grille comme une liste de contrôle.



Each year of the PGE represents a stage in your educational progress and you must have acquired, in five different fields, a certain number of competencies, which are listed in the following table. These are the milestones of your education. Use each grid as a checklist.



WAKE UP !

Objectifs du programme	Réalizations	Développement personnel
LG1 / LO 1.1 & 1.2	<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre de façon critique des pratiques managériales intégrant la RSE <input type="checkbox"/> Concevoir et mettre en place une étude de marché	<input type="checkbox"/> Etablir un projet personnel & professionnel (PPP) et un projet de formation adéquat (PF)
LO 4.2	<input type="checkbox"/> Travailler en mode projet <input type="checkbox"/> Mener un projet de bout en bout	<input type="checkbox"/> Participer à un projet associatif, entrepreneurial et/ou réaliser une mission professionnelle.
LO 3.2 & 4.1	<input type="checkbox"/> Calculer et analyser les données, formuler des recommandations fondées sur ces analyses	<input type="checkbox"/> Confronter ses choix au regard des autres, à la réalité. <input type="checkbox"/> Adapter ses choix initiaux, le cas échéant (PPP/PF) <input type="checkbox"/> Démontrer sa capacité à écouter l'autre.
LG2 / LO 2.1 & 2.2	<input type="checkbox"/> Identifier les principales fonctions de l'entreprise <input type="checkbox"/> Comprendre et organiser un raisonnement juridique, l'information économique <input type="checkbox"/> Comprendre et appliquer le creative thinking, en tant que facteur de différenciation et d'adaptation <input type="checkbox"/> Comprendre les principes et les normes de la comptabilité et organiser l'information comptable <input type="checkbox"/> Comprendre les mécanismes RH, identifier et appliquer la règle de droit adéquate, proposer une solution managériale <input type="checkbox"/> Identifier les principaux processus, analyser leur performance (achats, scm) <input type="checkbox"/> Comprendre et appliquer les techniques statistiques, maîtriser les outils numériques	<input type="checkbox"/> Connaître le langage des affaires, les principales opérations, l'environnement des affaires et le rôle du manager. <input type="checkbox"/> Appréhender la porosité des frontières disciplinaires.
LO 3.1	<input type="checkbox"/> Communiquer efficacement à l'écrit comme à l'oral <input type="checkbox"/> Pratiquer la négociation et développer son sens du contact <input type="checkbox"/> Nouer des relations avec les parties prenantes d'un projet, développer son réseau	<input type="checkbox"/> Acquérir les codes de la communication « business », en vue trouver un stage, une alternance, un partenariat, etc. <input type="checkbox"/> Savoir se présenter, se décrire, montrer sa motivation, exposer son projet. <input type="checkbox"/> Parfaire sa maîtrise de la langue anglaise.

Légende :

- PPP : projet personnel et professionnel (vos ambitions après votre formation)
- PF : projet de formation (vos choix de parcours, électifs, séjours, stages, ...)

WAKE UP !

Programme Competency Goal	Achievements	Personal development
LG1 / LO 1.1 & 1.2	<input type="checkbox"/> Critically implement managerial practices that integrate CSR <input type="checkbox"/> Design and implement a market study	<input type="checkbox"/> Establish a personal and professional project (PPP) and an appropriate training project (PF)
LO 4.2	<input type="checkbox"/> Working in project mode <input type="checkbox"/> Conducting a project from start to finish	<input type="checkbox"/> Participate in an associative or entrepreneurial project and/or carry out a professional mission.
LO 3.2 & 4.1	<input type="checkbox"/> Calculate and analyze data, make recommendations based on these analyses	<input type="checkbox"/> Confront your choices with the eyes of others, with reality. <input type="checkbox"/> Adapt initial choices, if necessary (PPP/PF) <input type="checkbox"/> Demonstrate your ability to listen to others.
LG2 / LO 2.1 & 2.2	<input type="checkbox"/> Identify the main functions of the company <input type="checkbox"/> Understand and organize legal reasoning, economic information <input type="checkbox"/> Understand and apply creative thinking as a factor of differentiation and adaptation <input type="checkbox"/> Understand accounting principles and standards and organize accounting information <input type="checkbox"/> Understand HR mechanisms, identify and apply the appropriate legal rule, propose a managerial solution <input type="checkbox"/> Identify the main processes, analyze their performance (purchasing, scm) <input type="checkbox"/> Understand and apply statistical techniques, master digital tools	<input type="checkbox"/> Know the language of business, the main operations, the business environment and the role of the manager. <input type="checkbox"/> To understand the porosity of disciplinary boundaries.
LO 3.1	<input type="checkbox"/> Communicate effectively in writing and orally <input type="checkbox"/> Practice negotiation and develop your contact skills <input type="checkbox"/> Build relationships with project stakeholders, develop your network	<input type="checkbox"/> Acquire the codes of « business » communication, in order to find an internship, a work-study program, a partnership, etc. <input type="checkbox"/> Know how to introduce yourself, describe yourself, show your motivation, explain your project. <input type="checkbox"/> Improve your command of the English language.

Caption:

- PPP: personal and professional project (your ambitions after your training)
- PF: training project (your choice of course, electives, stays, internships, etc.)

PROGRAMME

Semestre 1 (semester 1)	225h	30 ECTS
Fondamentaux du management responsable (Responsible Management Fundamentals)	30h	4 ECTS
Méthode quantitative (Quantitative methods)	30h	4 ECTS
Comptabilité (Accounting)	30h	4 ECTS
Creative Thinking	30h	4 ECTS
Droit des affaires (Business Law)	30h	4 ECTS
Creative Business Days	30h	4 ECTS
Langue vivante (Foreign language)	15h	2 ECTS
Gestion de projet (Project management)	30h	4 ECTS
Semestre 2 (semester 2)	225h	30 ECTS
Fondamentaux du marketing (Fundamentals of Marketing)	30h	4 ECTS
Statistiques et probabilités (Statistics)	30h	4 ECTS
Analyse financière et comptabilité de gestion (Financial Analysis and Cost Accounting)	30h	4 ECTS
Achats et SCM (Purchasing Management and SCM)	30h	4 ECTS
Economie (Economics)	30h	4 ECTS
RH et droit du travail (HR management and labor law)	30h	4 ECTS
Electif (Elective)	15h	2 ECTS
Projet associatif (Applied student project)	30h	4 ECTS
TOTAL	450h	60 ECTS

CALENDRIER ANNUEL / ANNUAL CALENDAR

CAMPUS NANCY
Sous réserve de modifications

SEMESTRE - 2022	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">AOÛT</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	AOÛT							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">SEPTEMBRE</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	SEPTEMBRE							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">OCTOBRE</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	OCTOBRE							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	AOÛT																																																																																																																																																												
	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																						
	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																						
	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																						
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																							
29	30	31																																																																																																																																																											
SEPTEMBRE																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
			1	2	3	4																																																																																																																																																							
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																							
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																							
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																							
26	27	28	29	30																																																																																																																																																									
OCTOBRE																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
					1	2																																																																																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																							
31																																																																																																																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">NOVEMBRE</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	NOVEMBRE							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">DECEMBRE</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table>	DECEMBRE							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																											
NOVEMBRE																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																							
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																							
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																							
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																							
28	29	30																																																																																																																																																											
DECEMBRE																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
			1	2	3	4																																																																																																																																																							
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																							
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																							
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																							
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																								
SEMESTRE - 2023	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">JANVIER</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	JANVIER							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">FÉVRIER</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	FÉVRIER							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">MARS</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	MARS							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	JANVIER																																																																																																																																																												
	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																						
							1																																																																																																																																																						
	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																						
	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																						
	16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																						
	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																												
FÉVRIER																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																							
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																							
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																							
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																							
27	28																																																																																																																																																												
MARS																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																							
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																							
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																							
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																							
27	28	29	30	31																																																																																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">AVRIL</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	AVRIL							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">MAI</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	MAI							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">JUIN</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	JUIN							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
AVRIL																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
					1	2																																																																																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																							
MAI																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																							
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																							
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																							
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																							
29	30	31																																																																																																																																																											
JUIN																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
			1	2	3	4																																																																																																																																																							
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																							
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																							
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																							
26	27	28	29	30																																																																																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">JUILLET</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	JUILLET							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">AOÛT</th> </tr> <tr> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Me</th><th>Je</th><th>Ve</th><th>Sa</th><th>Di</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	AOÛT							Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																						
JUILLET																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
					1	2																																																																																																																																																							
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																							
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																							
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																							
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																							
31																																																																																																																																																													
AOÛT																																																																																																																																																													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																							
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																							
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																							
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																							
28	29	30	31																																																																																																																																																										

Période de cours et rentrée académique		
sept-22	5/9	Présentation de rentrée
	6/9	Début des cours

Examens		
janv-23	3 au 7/1	Examens semestre 1
	19 au 25/1	TOEIC / TOEFL
mars-23	3/3	Test de langues internes (départs séjours aca)
	13 au 18/03	Rattrapages semestre 1
avr-23	31/3 au 5/4	TOEIC / TOEFL pour TC anglais
mai-23	22 au 27/05	Examens semestre 2
août-23	16 au 21/08	Rattrapages semestre 2

Jurys		
févr-23	9/2	Semestre 1 - 1ère session
mai-23	4/5	Semestre 1 - 2ème session
juin-23	27/6	Semestre 2 - 1ère session
sept-23	14/9	Semestre 2 - 2ème session

Période de stage	
mai-23	Stage 10 semaines minimum entre le 29/05 et le 31/08

JOURS FERIES

Vacances		
déc-22	19 au 02/01	Fin d'année
févr-23	20 au 26/2	Hiver
avr-23	17 au 30/4	Printemps

Evènements		
sept-22	3/9	Welcome day parents
	12 au 15/9	Séminaire "Découverte de soi"
	19 au 24/9	CB Days
	29/9	Forum des associations
nov-22	3/11	Forum International
	31/10 au 6/11	Campagne BDE
janv-23	17 au 10/2	Tables rondes métiers virtuelles (une table ronde par jour de 17h30 à 19h)
févr-23	2 au 4/2	Electifs
	8/2	Coaching forum de recrutement virtuel
	15/2	Forum de recrutement (PR)
	16 et 17/2	Forum de recrutement virtuel
	27/2 au 3/3	Simulation Gestion
mars-23	23 au 25/3	Electifs
	30/3	Forum de recrutement apprentissage
avr-23	6/4	Carrefour des ateliers ARTEM

CAMPUS PARIS

Sous réserve de modifications

SEMESTRE - 2022	AOÛT	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	SEPTEMBRE	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	OCTOBRE	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9			
	8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16			
	15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23			
	22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30					
	29	30	31	29	30	31																		
SEMESTRE - 2023	NOVEMBRE	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	DECEMBRE	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di								
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4														
	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11										
	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18										
	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25										
	28	29	30	26	27	28	29	30	31															
	JANVIER	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	FÉVRIER	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	MARS	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
	1							1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12			
	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19			
	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26			
	23	24	25	26	27	28	29	27	28	27	28	29	30	31										
30	31																							
AVRIL	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	MAI	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	JUIN	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	
1	2						1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4					
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11				
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18				
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25				
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	26	27	28	29	30										
JUILLET	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	AOÛT	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di									
1	2						1	2	1	2	3	4	5	6										
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13											
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20											
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27											
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31														
31																								

Période de cours et rentrée académique		
sept-22	6/9	Présentation de rentrée
	7/9	Début des cours

Examens		
janv-23	3 au 7/1	Examens semestre 1
	19 au 25/1	TOEIC / TOEFL
mars-23	3/3	Test de langues internes (départs séjours aca)
	13 au 18/03	Rattrapages semestre 1
avr-23	31/3 au 5/4	TOEIC / TOEFL pour TC anglais
mai-23	22 au 27/05	Examens semestre 2
août-23	16 au 21/08	Rattrapages semestre 2

Jurys		
févr-23	9/2	Semestre 1 - 1ère session
mai-23	4/5	Semestre 1 - 2ème session
juin-23	27/6	Semestre 2 - 1ère session
sept-23	14/9	Semestre 2 - 2ème session

Période de stage	
mai-23	Stage 10 semaines minimum entre le 29/05 et le 31/08

JOURS FERIES

Vacances		
déc-22	19 au 02/01	Fin d'année
févr-23	20 au 26/2	Hiver
avr-23	17 au 30/4	Printemps

Evènements		
sept-22	12 au 15/9	Séminaire "Découverte de soi"
	29/9	Welcome day parents
		Forum des associations
nov-22	3/11	Forum International
	14 au 19/11	CB Days
	31/10 au 6/11	Campagne BDE
janv-23	17 au 10/2	Tables rondes métiers virtuelles (une table ronde par jour de 17h30 à 19h)
févr-23	2 au 4/2	Electifs
	8/2	Coaching forum de recrutement virtuel
	15/2	Forum de recrutement (PR)
	16 et 17/2	Forum de recrutement virtuel
mars-23	6 au 8/3	Simulation Gestion
	23 au 25/3	Electifs
	30/3	Forum de recrutement apprentissage
avr-23	6/4	Carrefour des ateliers ARTEM

EXTRAIT DU REGLEMENT PEDAGOGIQUE 2022-2023

2. ORGANISATION DES ETUDES

2.1 PROJET PEDAGOGIQUE

Le programme Grande Ecole vise à former des futurs cadres généralistes en gestion, qui occuperont des postes à responsabilités dans tous types d'organisations, en France ou à l'étranger, et qui sauront s'adapter dans un environnement multidisciplinaire et multiculturel. Cette formation généraliste est enrichie par plusieurs éléments fondamentaux dans le programme :

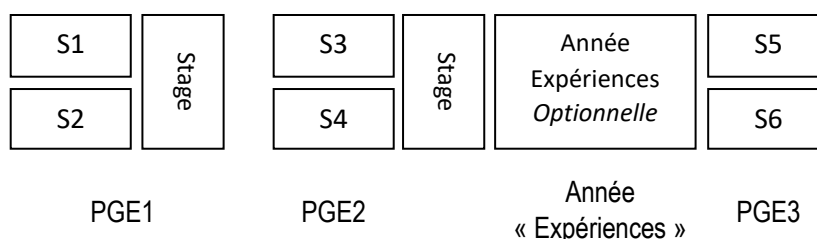
- Une spécialisation dès la 2^{ème} année : il s'agit de spécialisations fonctionnelles ou sectorielles qui peuvent être approfondie par la poursuite d'études, par exemple dans le cadre d'un double-diplôme ;
- Une ouverture transdisciplinaire : elle est encouragée par les modules et activités #ATM (Art Technologie Management) et notamment l'alliance ARTEM ;
- Une ouverture internationale : les étudiants sont amenés à passer un séjour long à l'étranger ;

A l'issue de leur formation, les étudiants sont capables de :

- Démontrer leur connaissance de l'entreprise dans un contexte donné, et communiquer efficacement par écrit et oralement,
- Faire preuve de flexibilité dans la gestion de problèmes et défis imprévus, dans un environnement mondial en constante évolution,
- Identifier, analyser et hiérarchiser les problèmes de fond et évaluer les alternatives dans une situation opérationnelle complexe, en utilisant de manière appropriée les connaissances, les outils, les modèles et les approches pertinents,
- Concevoir une recommandation créative appropriée et éclairée pour répondre à un problème donné,
- Élaborer des décisions réfléchies, en étant conscients de leurs conséquences sur l'organisation, les populations impactées et l'environnement,
- Contribuer en tant que membres productifs à un projet, assurer la gestion d'une équipe et faire preuve de leadership,
- Démontrer leur capacité à travailler dans un environnement multiculturel
- Utiliser et partager des connaissances transdisciplinaires dans le cadre de projets réel.

2.2 FORME GENERALE DU PROGRAMME

Le programme ICN Grande Ecole se déroule sur trois années (pour un accès en 1^{ère} année). Une année optionnelle, dite « expériences », peut s'insérer à la demande de l'étudiant entre la 2^{ème} et la 3^{ème} année du programme. Le parcours minimal est de deux ans (accès en 2^{ème} année) à trois ans (accès en 1^{ère} année).



Un semestre est composé de modules. Chaque module est affecté d'un nombre de crédits européens (ECTS – *European Credit Transfer System*). Un semestre équivaut à 30 ECTS et une année à 60 ECTS.

2.3 PRESENTATION DES CONTENUS

2.3.1 La première année

La première année permet d'acquérir les fondamentaux de la gestion. Chaque étudiant doit en outre choisir un projet école.

S1			S2		
Module	ECTS	Vol. H	Module	ECTS	Vol. H
Fondamentaux du management responsable	4	30	Fondamentaux du marketing	4	30
Méthodes quantitatives	4	30	Statistiques	4	30
Comptabilité	4	30	Analyse financière et comptabilité de gestion	4	30
Creative thinking	4	30	Achats et SCM	4	30
Droit des affaires	4	30	Economie	4	30
Creative business days	4	30	RH et droit du travail	4	30
Langue vivante	2	15	Electif	2	15
Gestion de projet	4	30	Projet associatif	4	30

Expérience professionnelle ou séjour linguistique : une expérience courte obligatoire de dix semaines minimum est à réaliser à l'issue de la 1^{ère} année durant l'été (les dates exactes sont publiées chaque année) ; elle a pour objectif de découvrir une fonction et/ou un secteur d'activité. Cependant, pour les étudiants ayant des difficultés avec la langue anglaise¹, cette expérience pourra être remplacée, sur demande du directeur du programme, par un séjour linguistique ou professionnel en environnement anglophone (ou par toute mission préalablement validée par le directeur du programme).

2.3.2 La deuxième année

La deuxième année complète les fondamentaux de gestion et approfondit un domaine de gestion par le choix d'une spécialisation. Elle introduit la transdisciplinarité par le choix d'un électif et d'un atelier #ATM.

S3			S4		
Module	ECTS	Vol. H	Module	ECTS	Vol. H
Décision financière	4	30	Management interculturel	4	30
Contrôle de gestion	4	30	Management durable des organisations	4	30
Marketing / planification stratégique	4	30	Stratégie	4	30
Management des systèmes d'information	4	30	Gestion des risques financiers	4	30
Atelier #ATM	5	45	Atelier #ATM	5	45
Spécialisation 1	4	30	Spécialisation 3	4	30
Spécialisation 2	4	30	Spécialisation 4	4	30
Langue vivante	1	15	Electif	1	15

Expérience académique internationale : le second semestre de la 2^{ème} année peut être réalisé à l'étranger, sous forme de séjour semestriel académique dans une université partenaire, sous réserve de l'acceptation du dossier par le service des relations internationales et la direction du programme.

Expérience professionnelle ou séjour linguistique : une expérience courte d'au moins dix semaines en entreprise peut être réalisée à l'issue de la 2^{ème} année durant l'été (les dates exactes sont publiées chaque année) ; elle a pour objectif d'approfondir une fonction. Pour les étudiants ayant des difficultés avec la langue anglaise¹, cette expérience pourra être remplacée, sur demande du directeur du programme, par un séjour linguistique ou professionnel en environnement anglophone (ou par toute mission préalablement validée par le directeur du programme).

¹ Des tests de niveau en langue anglaise sont prévus tout au long de l'année afin d'orienter la décision de la direction du programme.

Les spécialisations

Chaque étudiant choisit une spécialisation pour un total de 120 heures. Les spécialisations proposées sont les suivantes (elles pourront évoluer en respectant les volumes horaires prévus, et se dérouler sur les sites de Nancy, Paris ou Berlin) :

- Audit and Compliance
- Banque et services financiers
- Brand and Marketing Management
- Contrôle de gestion
- Cultural and Creative Industries Management
- Digital Management
- Management numérique
- Distribution et e-commerce
- Finance d'entreprise
- Finance, and Risk Management
- International Business Development
- Luxury and Design Management
- Management de la Supply Chain et des achats
- Management des ressources humaines
- Management numérique
- Marketing et ingénierie d'affaires
- Marketing et innovation produit

L'atelier #ATM d'ouverture transdisciplinaire

Il représente 90h d'enseignements qui peuvent être suivis à ICN ou dans un établissement partenaire.

2.3.3 L'année « expériences »

L'année « expériences » est strictement optionnelle, et doit faire l'objet d'une demande motivée de l'étudiant auprès du directeur de programme, qui approuve ou non le projet présenté. La décision est rendue avant la fin du mois de juillet de la 2^{ème} année.

L'année « expériences » peut se composer d'expériences académiques, professionnelles, ou d'un mélange des deux, dans le respect de la législation en vigueur en matière de stage, notamment.

- *Expérience professionnelle* : il s'agit d'une expérience longue (d'au moins cinq mois), dont l'objectif est de faire vivre et penser une situation de travail en entreprise à l'étudiant, grâce à une mission longue et d'envergure, dont le contenu est apprécié par le tuteur pédagogique de l'étudiant. Une convention de stage pourra être délivrée dans le respect de la législation en vigueur. Toute autre forme de contrat de travail bipartite est possible.
- *Expérience académique* : il peut s'agir d'un semestre de formation en université partenaire ou dans un autre établissement choisi par l'étudiant, en France ou à l'étranger, d'une durée d'un semestre ou d'une année.

Attention : les activités réalisées durant l'année expériences ne portent aucun crédit ECTS et ne sont en aucun cas obligatoires ou requises pour l'obtention du diplôme. Les crédits ECTS liés aux expériences académiques réalisées durant cette période ne pourront pas être pris en considération au titre du programme Grande Ecole.

2.3.4 La troisième année

S5			S6		
Module	ECTS	Vol. H	Module	ECTS	Vol. H
Gouvernance et leadership responsable	4	30	Stage	13	
Analyse de données	4	30	Séminaire	2	15
Défi stratégique d'entreprise	4	30	Mémoire de fin d'études	15	30
Electif	2	15			
Spécialisation 5	4	30			
Spécialisation 6	4	30			
Spécialisation 7	4	30			
Spécialisation 8	4	30			

Au premier semestre, le tronc commun est complété par le choix de quatre modules (120 heures) qui terminent la spécialisation choisie par l'étudiant en 2^{ème} année, pour un total de 240 heures. Les spécialisations sont programmées sur les campus de l'école : Nancy, Paris, ou Berlin. Un module électif de 15 heures, en libre choix, complète le dispositif.

Expérience professionnelle : d'une durée de 5 à 6 mois, en France ou à l'étranger, cette expérience peut être réalisée au S6 (ou au S5 en cas de séjour académique programmé au S6). Elle peut prendre la forme d'un stage, dans le respect de la réglementation en vigueur, ou de tout autre contrat de travail bipartite. Les objectifs sont identiques à ceux décrits dans la partie « année expériences ». Pour faciliter l'insertion professionnelle des étudiants réalisant un séjour académique au S6, un stage de fin d'études peut être réalisé au retour du séjour en université partenaire, pourvu que la durée totale des stages n'excède pas la limite légale.

Expérience académique : séjour académique à l'étranger en université partenaire, d'une durée minimale d'un semestre, au S5 ou au S6. Des séjours annuels sont possibles dans le cadre d'un double-diplôme.

En cas de séjour académique semestriel en université partenaire programmé au S6, les modules du S6 sont transférés au S5, et l'étudiant est autorisé à réaliser une expérience professionnelle durant ce semestre S5, avant son départ en université partenaire.

2.3.5 Accès aux modules

L'accès aux modules choisis (notamment les modules de spécialisation, les électifs et les ateliers) peut être limité par des contraintes et des critères de sélection portés à la connaissance des étudiants au moment de l'inscription aux modules (un numerus clausus, des prérequis académiques, un niveau académique minimal, la nécessité d'équilibrer les populations des trois écoles dans chaque atelier).

Pour chaque module au choix, les étudiants sont invités à exprimer des choix selon leur préférence, conformément à la méthode et au calendrier publiés chaque année.

La décision est prise par le directeur du programme après consultation des différents services académiques et administratifs. Elle est définitive et communiquée aux étudiants au plus tard une semaine avant le début des cours. Il n'existe aucune garantie que le choix définitif d'affectation corresponde aux choix initiaux formulés par l'étudiant.

2.3.6 Les stages

Tous les stages réalisés sont préalablement soumis à la validation par le tuteur pédagogique de la mission prévue. Ils sont suivis par un tuteur pédagogique, enseignant/chercheur de l'école, en relation avec le maître de stage en entreprise. Ils donnent lieu à la production d'un livrable par l'étudiant. Ces stages peuvent être réalisés dans des entreprises privées ou publiques, des laboratoires, en France ou à l'étranger.

Les périodes de stage sont précisées chaque année par des dates limites de début et de fin de stage. Plusieurs stages peuvent être réalisés au cours de chaque période, pourvu qu'ils respectent les durées minimales prévues, ainsi que la législation en vigueur.

Aucun stage ne peut débuter sans qu'une convention de stage valide ne soit établie et signée par l'école, l'entreprise d'accueil et l'étudiant. Tout étudiant qui contreviendrait à ces dispositions commet une faute et s'expose à des sanctions, décidées par le conseil de discipline devant lequel il sera convoqué.

2.3.7 Les séjours académiques

Un séjour académique semestriel en université partenaire peut être réalisé (quitus international). Les semestres S4, S5 et S6 peuvent être remplacés par un séjour rapportant l'équivalent de 30 crédits ECTS, d'une durée de 4 à 6 mois.

Chaque partenaire établit une liste de cours accessibles, et le service des relations internationales précise les cours obligatoires et les cours que l'étudiant peut choisir librement. Les modules choisis doivent correspondre à des modules de management et être du niveau de l'année durant laquelle le séjour est réalisé. Ces choix de cours sont validés par le service des relations internationales et le directeur du programme.

Un accord pédagogique (*learning agreement*) est signé pour chaque séjour, et le contenu prévu dans ce séjour académique se substitue intégralement à celui du semestre prévu au présent règlement d'examen (S4, S5 ou S6). L'évaluation du séjour est celle mise en place par l'établissement d'accueil. L'obtention des crédits ECTS prévus dans l'accord pédagogique entraîne la validation du séjour et la comptabilisation des crédits prévus au présent règlement, au titre du semestre durant lequel il a été réalisé.

Si le séjour académique semestriel est réalisé durant l'année expériences, les crédits obtenus ne sont pas transférables et ne peuvent pas être pris en compte pour l'obtention du diplôme. En revanche, sa réussite peut valider le quitus international.

Le séjour académique peut également prendre la forme d'un double-diplôme. Il dure alors deux ou trois semestres et doit rapporter l'équivalent de 60 crédits ECTS au moins. Les cours sont prescrits par l'accord de double-diplôme, qui établit la reconnaissance du contenu de la formation. Ce type de séjour remplace la 3^{ème} année du programme.

Quel que soit le type de séjour, l'étudiant doit se conformer aux dispositions du règlement d'examens de l'établissement d'accueil, sauf dispositions contraires établies dans l'accord pédagogique. En particulier, il est tenu de se conformer aux règles en vigueur en matière d'évaluation des connaissances et se présenter à tous les examens prescrits, de première ou de deuxième session.

2.4 INTERRUPTION D'ETUDES ET NOMBRE MAXIMAL D'INSCRIPTIONS

La scolarité peut être interrompue au plus une année universitaire sur l'intégralité du cursus, pour des raisons exceptionnelles sur demande de l'étudiant et après autorisation du directeur du programme. L'étudiant n'est alors pas inscrit à l'école et ne peut bénéficier d'aucun service de l'établissement durant son interruption d'études (il ne peut notamment pas bénéficier d'une convention de stage).

Le nombre maximal d'inscription dans le programme ICN Grande Ecole est de six années universitaires (3 années d'enseignement + 1 année « expériences » + 1 redoublement autorisé + 1 année supplémentaire exceptionnelle pour validation des modules et quitus non obtenus).

3. CONTROLE DES APTITUDES ET DES CONNAISSANCES

3.1 DISPOSITIONS GENERALES

3.1.1 Evaluation des modules

Pour chaque module, une ou plusieurs épreuves peuvent être programmées. Il est précisé que la présence et la participation des étudiants peuvent faire l'objet d'une évaluation sous forme de note, au même titre que les épreuves classiques. Une épreuve peut être de différents types : examen terminal écrit ; examen terminal oral ; contrôle continu, sous forme de dossier, épreuve écrite, ou projet. Un module est sanctionné par une note calculée à partir des notes des épreuves qui le constituent, selon les modalités d'évaluation précisées dans le syllabus du module.

Une note éliminatoire de 7/20 est fixée pour chaque module. En conséquence, tout module qui n'obtient pas une note strictement supérieure à 7/20 est invalidé et devra être suivi à nouveau, même si la moyenne semestrielle obtenue est égale ou supérieure à 10/20. Toute note communiquée reste provisoire jusqu'à sa validation par le jury.

Les modules sont affectés de crédits ECTS qui représentent leurs coefficients sur le semestre. Les crédits affectés au module sont acquis dès lors que la moyenne obtenue est égale ou supérieure à 10/20.

Certains travaux peuvent être réalisés en binôme si le syllabus du module le prévoit. Dans ce cas, la contribution de chaque étudiant est appréciée de façon individuelle, conformément au syllabus du module, et toute décision de validation est également individuelle.

3.1.2 Evaluation des quitus

Le quitus représente une obligation de résultat sur une activité donnée. En cas de défaillance, l'activité prévue doit être réalisée à nouveau. L'examen et la validation définitive des quitus sont effectués au plus tard à la fin du semestre S6 par le jury de diplôme. La liste des quitus est la suivante.

3.1.2.1 Quitus « expérience à l'international ».

L'étudiant a l'obligation de valider un quitus international. Pour cela, il doit a minima réaliser une expérience à l'étranger, d'au moins cinq mois lorsqu'il s'agit d'une expérience professionnelle, ou d'un semestre dans le cas d'un séjour académique. La validation par expérience professionnelle est obtenue si l'évaluation conjointe du tuteur école et du responsable entreprise attribue une note d'au moins 10/20 à l'expérience considérée, sur la base d'un rapport de stage à remettre au tuteur et d'une évaluation de l'expérience complétée par le responsable entreprise. La validation par séjour académique est obtenue dès lors que l'étudiant a obtenu les crédits ECTS prévus dans l'accord pédagogique (attention : dans le cas d'un séjour réalisé durant l'année expériences, les crédits ne sont pas transférables dans le programme Grande Ecole).

Les étudiants suivant un parcours double-diplômant en France en deux ans, ou bien un parcours en apprentissage, ainsi que les étudiants étrangers sont exonérés du quitus « international ».

3.1.2.2 Quitus « langue Anglaise ».

Ce quitus est acquis dès lors que le résultat obtenu à une épreuve externe TOEIC, TOEFL ou GMAT est supérieur ou égal au minimum publié en début d'année universitaire. Les scores à prendre en compte sont ceux correspondant à l'année universitaire durant laquelle l'examen est passé. Ils sont fixés par le directeur du programme, sur proposition du responsable du centre de langues. Ils sont communiqués par voie électronique au plus tard un mois après la rentrée universitaire.

Le quitus « langue anglaise » est validé sur présentation et enregistrement par le service scolarité d'une copie des résultats de l'épreuve externe subie faisant apparaître un score supérieur ou égal au minimum exigé. Les étudiants de langue maternelle anglaise sont dispensés de ce quitus.

3.1.2.3 Quitus professionnel

Ce quitus garantit que l'étudiant a accumulé suffisamment d'expérience professionnelle durant son cursus, sous forme de stage ou d'autre forme de contrat (CDD, CDI, VIE, etc.). Il est acquis par la réalisation et la validation des activités obligatoires suivantes :

- Participation aux événements professionnels signalés organisés par l'école.
- Expériences professionnelles validées d'une durée totale de 9 mois sur l'ensemble du cursus, dont au moins une expérience longue d'une durée minimale de cinq mois.

La durée de neuf mois s'entend pour un emploi à temps plein (151,67 heures par mois). Les contrats à temps partiels sont pris en compte *pro rata temporis*. Les neuf mois correspondent à 1 365 heures.

Pour être éligible à la validation du quitus professionnel, et quelle que soit la forme du contrat retenue, l'expérience professionnelle doit avoir fait l'objet, par l'intermédiaire du tuteur pédagogique de l'étudiant :

- d'une validation préalable de la mission ;
- d'une évaluation sur la base de livrables rendus par l'étudiant et l'entreprise d'accueil.

Chaque expérience professionnelle est évaluée individuellement à partir d'un rapport établi par l'étudiant et d'une évaluation complétée par le responsable hiérarchique de l'étudiant dans l'entreprise. Sa validation repose sur l'obtention d'une note supérieure ou égale à 10/20 (calculée à partir de l'évaluation du livrable remis par l'étudiant et de l'appréciation du responsable en entreprise, pour laquelle la note correspondante doit être au moins égale à 10/20 afin de valider l'expérience).

A la fin de chaque année académique, toutes les expériences professionnelles s'y rapportant doivent avoir été évaluées par le tuteur pédagogique et communiquées à l'étudiant selon le calendrier publié.

Le quitus est validé en fin de cursus si la moyenne de toutes les évaluations des expériences professionnelles est supérieure ou égale à 10/20.

En cas d'échec, une nouvelle expérience longue probante sera exigée.

3.1.3 Sessions de rattrapage

Deux sessions d'examens sont organisées pour chaque module chaque année. Seules les notes obtenues en 2^{ème} session sont prises en compte, même si elles sont inférieures à celles obtenues en 1^{ère} session.

3.1.4 Gestion des absences

Toute absence, justifiée ou non, à une épreuve terminale entraîne la défaillance au module concerné et l'attribution d'une note de 0/20. Le module doit dès lors être présenté en 2^{ème} session, si celle-ci est prévue. Toute absence à une épreuve terminale de 2^{ème} session à laquelle l'étudiant est inscrit doit être justifiée auprès de la scolarité. Si l'absence est reconnue justifiée, la note de 1^{ère} session est conservée. Dans le cas contraire, la note de 0/20 est attribuée.

Une absence justifiée à une épreuve non terminale peut donner lieu, sur décision du directeur du programme et après avis du responsable de département auquel le module est rattaché, à la neutralisation de l'épreuve dans le calcul de la moyenne ou bien à la mise en place d'un contrôle spécifique. Une absence non justifiée à une épreuve non terminale donne lieu à la note de 0/20.

Toute absence est réputée justifiée dès lors que l'étudiant a déposé dans un délai de quinze jours ouvrables sur MyICN sa demande d'absence accompagnée d'un justificatif recevable. Le justificatif authentique n'est recevable que s'il relève des seuls motifs suivants :

- La maladie, sur présentation d'un certificat médical pour les étudiants. Pour les apprentis, un arrêt de travail est exigé : il doit être transmis au CFA ICN sous 48 heures ou 24 heures en cas d'accident du travail.
- Le décès d'un proche, sur présentation d'un certificat de décès.
- Une autorisation d'absence délivrée par le directeur du programme.

3.1.5 Contrôle des présences

Conformément au règlement intérieur, la présence aux cours est obligatoire. Un contrôle est effectué à chaque cours et à chaque examen. Toute absence non justifiée peut donner lieu à convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline.

3.1.6 Discipline des épreuves

Les étudiants doivent se conformer au règlement général des évaluations. Les dispositions du paragraphe 1.1.3 s'appliquent. Pour être admis en salle d'examen, chaque étudiant doit pouvoir justifier de la conformité de son inscription administrative à l'école en présentant une carte d'étudiant en cours de validité.

3.1.7 Consultation des copies par les candidats

Les copies d'examen sont des documents administratifs à caractère nominatif. Elles doivent être communiquées aux candidats qui le demandent dans un délai raisonnable, et uniquement après la proclamation par le jury des résultats définitifs. Ce droit d'accès s'exerce par consultation directe des copies sur place et en présence du professeur correcteur. Ce droit n'est ouvert aux candidats qu'en ce qui concerne leurs propres copies.

Seules les notes définitives attribuées par le jury sont officiellement communicables. En revanche, les notes provisoires proposées par les correcteurs sont considérées comme des documents inachevés et sont donc non communicables.

3.1.8 Conservation et archivage des copies par l'administration

Les copies d'examen sont des documents produits par les candidats dans le cadre du processus administratif de délivrance de diplôme. Elles appartiennent donc à l'école en tant que support matériel de la composition du candidat.

Les copies sont conservées pendant un an après publication des résultats.

3.2 CONDITION DE PASSAGE EN SEMESTRE ET ANNEE SUPERIEURS

3.2.1 Règles générales de progression

Le passage d'un semestre impair vers un semestre pair est systématique. Le passage d'un semestre pair vers un semestre impair est prononcé par le jury chaque année à l'issue de la 1^{ère} ou de la 2^{ème} session d'examens du semestre pair.

Si tous les modules de l'année ne sont pas validés, le jury prononce soit un redoublement, soit une non-autorisation à poursuivre la scolarité.

3.2.2 Redoublement

Le jury prononce un redoublement annuel ou semestriel. L'étudiant est tenu d'assister à l'ensemble des cours et à se présenter à tous les examens de la période correspondant aux modules non validés.

En cas de redoublement semestriel, le semestre validé de l'année universitaire peut être consacré à une expérience professionnelle de cinq à six mois, possiblement sous la forme d'un stage, ou par une autre activité préalablement validée par le directeur du programme.

Un seul redoublement annuel est possible sur la totalité du programme Grande Ecole.

3.2.3 Non autorisation à poursuivre la scolarité

A l'issue d'une année universitaire et en cas de non validation d'un grand nombre de modules, le jury peut décider de ne pas autoriser la poursuite d'études. En fin de cursus, au-delà du nombre maximal d'inscriptions autorisées et en cas de non validation de tous les quitus et modules prévus au présent règlement, le jury prononce la non autorisation à poursuivre la scolarité.

3.3 JURYS : JURY D'ADMISSION, JURY DE DIPLÔME, JURY DE STAGE.

3.3.1 Jury d'admission

Le jury d'admission est nommé par le recteur d'académie après consultation de l'établissement. Il comprend :

- le président du jury appartenant à un corps d'enseignants chercheurs, professeurs des universités ou maîtres de conférence, ou à un corps assimilé au sens de l'arrêté du 10/02/1992 ;
- un vice-président qui supplée le président en cas d'empêchement appartenant à un corps d'enseignants chercheurs, dans la mesure du possible ;
- le directeur général de l'école ou son représentant ;
- le directeur du programme ;
- au moins quatre représentants du corps professoral enseignant dans le programme, ou des personnalités extérieures ayant contribué aux enseignements ;
- le recteur d'académie ou son représentant, qui assiste avec voix consultative aux délibérations.

3.3.2 Jury de diplôme

Le jury de diplôme est identique au jury d'admission. Il se réunit à l'issue des deux sessions d'examens organisées chaque année universitaire.

Le jury n'examine que les dossiers des étudiants à jour de leur inscription administrative à l'école.

3.3.3 Jury de stage

Les stages sont évalués individuellement et conjointement par un tuteur pédagogique, enseignant/chercheur de l'école, et par un maître de stage dans l'entreprise d'accueil, qui remplissent chacun un formulaire d'évaluation. La synthèse est rédigée par le tuteur pédagogique. L'examen et la validation finale de cette évaluation sont assurés par le jury de diplôme.

3.3.4 Règles de fonctionnement et décisions du jury

Le jury est souverain. Les décisions sont prises à la majorité simple des présents, les abstentions ne sont pas prises en compte. En cas de partage des voix, celle du président (ou du vice-président) est prépondérante. Les débats et votes sont strictement confidentiels. Les résultats sont proclamés par voie électronique après les délibérations du jury.

4. CONDITIONS DE DELIVRANCE DU DIPLOME

Le jury de diplôme établit la liste des élèves admis. Pour être admis, l'étudiant doit avoir validé tous les modules et quitus prévus au présent règlement et ainsi obtenu tous les crédits correspondant aux années d'études passées dans le programme. Le jury de diplôme soumet au recteur d'académie la liste des étudiants proposés à l'obtention du diplôme. Les diplômes sont signés par le président de jury et le directeur de l'école ainsi que par le recteur d'académie qui y appose le visa de l'État. Si toutes les conditions d'obtention du diplôme ne sont pas remplies, deux cas sont possibles :

- le nombre d'inscription maximal n'est pas atteint, le jury peut ajourner l'étudiant qui devra remplir les conditions d'obtention au cours de la prochaine année universitaire ;
- le nombre d'inscription maximal est atteint, le jury prononce la non autorisation à poursuivre la scolarité et le diplôme n'est pas délivré.

EXTRACT FROM ACADEMIC REGULATIONS 2022-2023

2. ORGANIZATION OF STUDY

2.1 ACADEMIC OBJECTIVES

The ICN Master in Management / Programme Grande Ecole Degree sets out to train generalist senior managers. They will hold positions of responsibility in all types of organization, whether in France or in the international community and they will be able to adapt to multi-disciplinary and multi-cultural environments. The generalist training is complemented and enriched by additional features:

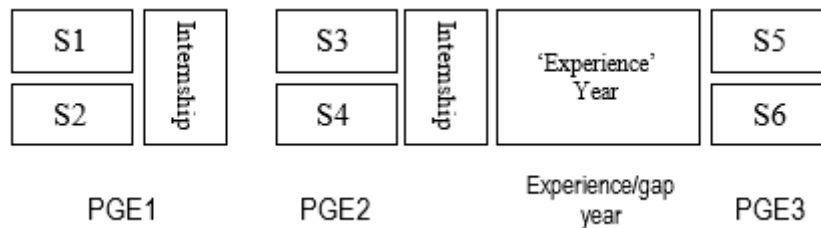
- A special study/major in year 2: this is a study of a specialist function within the organization, and may be extended with further study, for example by following a double degree program,
- A multi-disciplinary dimension: this is provided by modules and activities #ATM (Art Technology Management), namely within the ARTEM alliance,
- An international dimension: students are required to spend a semester abroad on a program of academic study.

On successful completion of their training, students are able to:

- Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.
- Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.
- Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.
- Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.
- Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.
- Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.
- Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.
- Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

2.2 GENERAL STRUCTURE OF PROGRAM

The ICN Master Grande Ecole Degree, for first year entrants, is a three-year program with an optional 4th gap or 'Experience' year, on student's request. The gap year comes between year 2 and year 3. Minimum presence on the program is therefore two years for year 2 entrants and three years for year 1 entrants.



A semester is made up of courses. Each course is assigned a number of European credits, called ECTS (ECTS - European Credit Transfer System). One semester's work earns 30 ECTS and therefore one year earns 60 ECTS.

2.3 PROGRAM CONTENT

2.3.1 Year 1

In year 1, students acquire the fundamentals of management. In addition, each student must choose a School Project (*Projet Ecole*).

S1			S2		
Course	ECTS	Vol. H	Course	ECTS	Vol. H
Responsible Management Fundamentals	4	30	Fundamentals of Marketing	4	30
Quantitative methods	4	30	Digital tools	4	30
Accounting	4	30	Financial Analysis and Cost Accounting	4	30
Creative Thinking	4	30	Purchasing and SCM	4	30
Business Law	4	30	Economics	4	30
Creative Business Days	4	30	HR management and labor law	4	30
Foreign languages	2	15	Elective	2	15
Project management	4	30	Applied Student Project	4	30

Professional experience or academic study: A short experience of 10 weeks minimum is a compulsory requirement of the program at the end of year 1 (the exact dates will be published each year). The aim of this is for students to discover a managerial function or a particular sector of activity. For students having difficulty with English language², this professional experience may be replaced, if the Program Director recommends it, by a language or professional period of residence in an English-speaking environment (or any other project approved by the Program Director).

2.3.2 Year 2

Year 2 completes the fundamentals of management and allows students to specialize in an in-depth study of one aspect of management, a Special Subject or Major, (in French '*Spécialisation*'). This Special Subject is the student's own choice. Year 2 also introduces students to the notions and practices of multi-disciplinarity, since they make a second choice, that of an elective, and an #ATM Workshop.

S3			S4		
Module	ECTS	Vol. H	Module	ECTS	Vol. H
Financial decisions	4	30	Intercultural management	4	30
Management control	4	30	Sustainable Management of organisations	4	30
Strategic Marketing / Planning	4	30	Strategy	4	30
Information Systems Management	4	30	Financial risk management	4	30
#ATM Workshop	5	45	#ATM Workshop	5	45
Specialisation 1	4	30	Specialisation 3	4	30
Specialisation 2	4	30	Specialisation 4	4	30
Foreign language	1	15	Elective	1	15

Academic experience abroad: Students may complete the second semester of year 2 abroad on an academic study visit in one of the ICN's international partner universities. This however has to be approved by the International Relations Office and the Program Director who select appropriate candidates on the basis of an application file.

Professional experience or period of language study abroad: A short professional experience of ten weeks minimum in a company may be carried out during the summer at the end of year 2 (the exact dates will be published each year). The objective here is for students to deepen their understanding of a particular function in a company. For students who have difficulty with English language, this professional experience may be replaced, if the Program Director recommends it, by a language or professional period of residence in an English-speaking environment (or any other project approved by the Program Director).

² English language progress tests are arranged during the year to help the Program Director in this decision.

The Specialization / Major

Each student chooses a main specialization/major, for a total of 120 hours. The following majors are open to students (they may change as long as they keep the same number of teaching hours; they take place in Nancy, Paris or Berlin):

- Audit and Compliance
- Banque et services financiers
- Brand and Marketing Management
- Contrôle de gestion
- Cultural and Creative Industries Management
- Digital Management
- Distribution et e-commerce
- Finance d'entreprise
- Finance, and Risk Management
- International Business Development
- Luxury and Design Management
- Management de la Supply Chain et des achats
- Management des ressources humaines
- Management numérique
- Marketing et ingénierie d'affaires
- Marketing et innovation produit

#ATM Multi-disciplinary Workshop

This involves 90 hours of teaching. It may take place at the ICN or at one of the ICN's partner institutions.

2.3.3 The Gap or 'Experience' Year

The Experience Year is optional. Student applies and needs the programme director's approval. The decision is made by the end of July of year 2. It may complement the classroom training with academic or professional experiences, or a combination of both, according to regulatory rules.

- *Professional experience*: a long experience (of at least five months), based on a large-scope mission approved by the supervisor of the student. It can be an internship agreement (in compliance with regulations), or any other form of contract.
- *Academic experience*: at least a semester of study at a partner or local university to deepen the students' understanding of an area chosen by them. This must have the approval of the School, confirmed in writing.

Important notice: no ECTS credits associated to any activities carried out during a gap year will be taken into account in the program. These credits are not required by the program.

2.3.4 Year 3

S5			S6		
Module	ECTS	Vol. H	Module	ECTS	Vol. H
Gouvernance and responsible leadership	4	30	Internship	13	
Data analysis	4	30	Seminar	2	15
Strategic challenge	4	30	Master Thesis	15	30
Elective	2	15			
Principale 5	4	30			
Principale 6	4	30			
Principale 7	4	30			
Principale 8	4	30			

During the first semester of year 3 (S5), the Core course (Tronc commun) is complemented by the addition of four courses (120 hours) to complete the field of specialization chosen by students during year 2, making a total for this of 240 hours. Specializations/Majors take place in Nancy, Paris or Berlin ICN campus. One course called 'elective' (15 hours), chosen by the student, completes the year 3 program.

Professional experience: 5-6 months of professional experience in France or abroad (with the same objectives and conditions as the internship completed during the 'Experience Year'). The experience may be carried out during either of the two semesters of the year, depending on the choice of activity during S5 (cf 'Academic Experience' below). It can be an internship, or any other form of contract. Moreover, to smooth the path into work for students who did an Academic Study course in S6, a long 'end of studies' professional experience may be completed on return from the partner university, in compliance with regulatory rules.

Academic Experience: a semester-long training program as part of a university exchange scheme. When it is a semester-long course, it may be carried out in either semester 1 or semester 2. A year-long course is possible, for the award of a double degree.

In cases where the International Study Course was completed in semester S6, all S6 courses are transferred to semester S5. Students may complete a professional experience in the semester S5, before leaving for her/his international study period abroad.

2.3.5 Admission onto the courses

Admission to the courses, (especially the majors/special subjects, electives and workshops) may be limited because of criteria which will be pointed out to students at the time of registration. The criteria might include: numbers limitations, learning pre-requisites, minimum academic levels, or the need to balance the numbers of students from the three participating Schools in each workshop.

For each optional course, students are asked to give choices, in order of preference and depending on the timetable and options available each year.

The decision as to the allocation of students to courses is made by the Program Director after consulting the Academic Departments and Administrative Services involved. The decision becomes final and is communicated to students at least one week before the start of classes. There can be no guarantee that the final allocation of students to courses will match exactly the initial choices made by the students.

2.3.6 Internships

Internships are accompanied by an academic tutor, who is a lecturer/researcher at the School. All internships' missions must be approved by the tutor, who works in partnership with an internship supervisor based in the company. Internships may be carried out in public or private companies or organizations, or in research laboratories, and may be in France or abroad. They end with the writing of an internship deliverable by the student.

The dates of the beginning and the end of the internship will be published each year. Several internships may be carried out during the internships period, in compliance with regulatory rules, provided that together they complete the required minimum of experience in companies.

No internship must commence without an internship agreement signed by the School, the student and the host company. Any student who contravenes this regulation is committing a fault and is liable to sanctions. These will be decided by the Discipline Committee, before which the student concerned will be summoned to appear.

2.3.7 Academic study periods abroad

A semester of study at a partner university can be realized, to contribute to the validation of the 'International Experience' quitus. It may take place during semesters S4, S5 and S6, and allows students to earn the equivalent of 30 ECTS credits. This academic stay typically lasts from 4 to 6 months.

Each partner establishes a list of accessible courses, and the International Relations Office specifies the compulsory courses and the courses that the student can choose freely. The selected courses must correspond to management courses and be at the level of the year during which the stay is made. These course choices are validated by the International Relations Office and the program director.

A learning agreement is signed, and the courses replace the one provided by the initial program (semester S4, S5 or S6). The evaluation is set up by the host institution. Earning the ECTS credits listed in the teaching agreement entails the validation of the academic semester, and the recognition of these credits for the corresponding semester in the initial program.

If the semester of study is carried out during the gap year, the credits obtained are not transferable and cannot be taken into account for the graduation. However, its success validates the 'International Experience' quitus ("full discharge").

The academic experience abroad may also take the form of a double degree. It lasts two or three semesters that correspond, at least, to 60 ECTS credits. The required courses are listed in the double-degree agreement, which establishes recognition of the course content. This experience replaces the 3rd year of the program.

The student must comply with the provisions of the examination regulations of the host institution, unless otherwise provisioned in the agreement. In particular, he / she is required to comply with the rules on knowledge assessment and to attend all prescribed examinations at the first or second session (retake).

2.4 INTERRUPTION OF STUDIES AND MAXIMUM NUMBER OF REGISTRATIONS

The study program may be interrupted at the most for one university year over the whole of the program. This must be for exceptional reasons explained in writing to the Program Director who will then give approval or not. If approval is given and studies are interrupted, the student is no longer registered as a student at the ICN Business School and may not make use of any of the services or other advantages of ICN registration during the period of interruption. In particular the student cannot enjoy the benefits of an internship agreement.

The maximum number of registrations on the ICN Master program is therefore 6 academic years (3 years teaching + 1 'Experience'/gap year + 1 approved re-take year + 1 exceptional additional year to validate any uncompleted courses or uncompleted Quitus).

3. ASSESSMENT OF SKILLS AND KNOWLEDGE

3.1 GENERAL ARRANGEMENTS

3.1.1 Eval Grading of courses

For each course, one or more tests or examinations may be set to test skills and knowledge acquired. It is important to note that students' presence and participation in classes may also be graded, in addition to the classic forms of examination. Examinations may take different forms: a final written examination, a final oral examination, continuous or periodic assessment, submission of a dossier, written tests or projects. A course is assessed using a grade which is calculated on the basis of the smaller tests which take place during the course. The grading system for each course will be indicated in the syllabus for the course.

For each course there is an elimination grade of 7/20. Consequently, each course for which the student does not achieve a grade higher than 7/20 is considered not only as a fail, even if the average obtained for the semester is equal to or greater than 10/20.

Note that all grades which may be communicated to students by the lecturer concerned are provisional until they are ratified by the Examination Board.

The courses are assigned ECTS credits which represent their coefficients over the semester. Credits are earned when the average mark obtained is equal to or greater than 10/20.

Some assignments may be carried out by pairs of students, if this is clearly stipulated in the syllabus. In this case the contribution of each of the students in the pair will be graded separately as indicated in the syllabus, and any decision concerning the pass or fail of the course will also be an individual one for each team member.

3.1.2 Assessing the Quitus

A Quitus is a compulsory requirement to show achievement or performance in a particular activity. If this achievement is not demonstrated, the activity will not be validated and must be carried out again. The assessment and final decision (pass or fail) for the different quitus by the Examination Board must be carried out by the end of Semester S6. The list of quitus is given in the paragraphs below.

3.1.2.1 'International Experience' Quitus.

The student must validate an 'International Experience' quitus, by performing an experience abroad, at least five months when it is a professional experience, or a semester in the case of an academic experience. Validation by professional experience is obtained if the joint assessment of the school tutor and the company manager assigns a grade of at least 10/20 (on the basis of an internship report evaluated by the tutor, and an evaluation of the experience completed by the company manager). Validation by academic experience is obtained as soon as the student has earned the ECTS credits provisioned in the learning agreement (note: in the case of a stay during the gap year, credits are not transferable).

Students following a two-year double degree program, students on apprenticeship schemes, and international students are exempt from the International Quitus requirement.

3.1.2.2 'English Language' Quitus

The English Language Quitus is passed when the grade obtained in the external tests of English language competence TOEIC, TOEFL or GMAT is equal to or higher than the minimum published at the start of each academic year. The scores which are used in assessment are those for the academic year when the test is taken. These are determined by the Program Director on the recommendation of the Head of Center for Foreign Languages. They are published on the internet site at the latest one month after the start of the academic year.

The English Language Quitus is validated when a copy of the results of the external test, showing a score equal to or higher than the minimum required, is submitted to the Student Service ('Scolarité'). Students whose mother tongue is English are exempt from this Quitus.

3.1.2.3 Professional Quitus

The Professional Quitus guarantees to future employers that students have acquired sufficient professional experience during their learning process, particularly by way of compulsory internships, or any other form of contract. Students obtain the quitus by successfully completing the following activities:

- participating in the professional events organized by the ICN Business School,
- completing periods of professional practice totaling 9 months out of the full course of study, including at least a long professional experience of a minimum of 5 months.

The nine-month period is for a full-time job (151.67 hours per month). Part-time contracts are taken into account pro rata temporis. Nine months is equivalent to 1,365 hours.

To be eligible to the professional quitus, whatever the contract, the experience must:

- be approved by the academic tutors, who validates the mission;
- be assessed by the academic tutors, and the Company supervisor, based on required deliverables;

Each professional experience is assessed and graded individually. They are successfully completed when students obtain a grade equal to or greater than 10/20 (based on the deliverable presented by the student and graded by the ICN academic tutor, and an assessment by the Company supervisor, which must also be a minimum of 10/20 for the internship to be considered as being successfully completed).

At the end of each academic year, all professional experiences that have been achieved during the year must be assessed by the supervisor of the student, and communicated to him/her, according to the calendar published each year.

The quitus is validated at the end of studies if the average of the grades for all the periods of professional experience is equal to or greater than 10/20.

If this is not the case, the student is required to complete another long experience.

3.1.3 Re-take or re-sit examinations

Each year two examination sessions are arranged for each course module. Only the marks obtained in the re-take session are taken into account, even if they are lower than those obtained in the 1st session.

3.1.4 Absence from examinations

Any absence from a final examination, whether it is justified or not, will automatically mean that the course is failed and the grade of 0/20 will be entered. In this case the course examination must be taken at the second session of examinations, if indeed a second session is programmed. Any absence from a second session examination for which the student is registered, must be justified in writing to the Student Service ('Scolarité'). If the absence is justified, the grade for the first session examination is given. If the absence is not justified, a fail grade of 0/20 is given.

A justified absence from an assessment other than a final examination may, if this is approved by the Program Director in consultation with the Head of Academic Department to which the assessment belongs, lead either to the assessment being omitted in the calculation of the average, or to a special assessment or assignment being set. A grade of 0/20 is assigned for any unjustified absence from an assessment other than a final examination. An absence is justified if the student informs the Student Service ('Scolarité') at the beginning of the absence, and if

the student communicates to the Student Service ('Scolarité', via MyICN) in writing the reason for his/her absence as soon as he/she returns, or in any case within 15 days.

The only reasons which are considered as justification for absence from an examination are the following:

- sickness, in which case a doctor's note or medical certificate must be presented to the Student Service ('Scolarité'). For apprentices, a sick leave certificate must be presented to CFA ICN within 48 hours, or 24 hours in case of a work related accident,
- the death of a close member of the family, in which case a copy of the death certificate must be presented,
- permission to be absent from the examination, granted by the Program Director.

3.1.5 Attendance at classes

As stipulated in the Internal Regulations, presence at classes is compulsory. A control of student presence at classes is carried out at the beginning of each class and each examination when students must sign the attendance sheet. Any absence from class which is not justified may give rise to the student(s) concerned being summoned to appear before the Disciplinary Committee.

3.1.6 Behavior during examinations

Students must behave in compliance with the General Regulations on Examinations. The measures outlined in paragraph 1.1.3 are the relevant ones here. For students to be admitted into the examination rooms, they must prove that they are correctly registered administratively as students of ICN Business School and show their current, valid student card.

3.1.7 Students' right to see their corrected examination scripts

Examination scripts are named administrative documents. They may be consulted by students who ask to do so within a reasonable time, and only after the final results have been confirmed and published by the Examination Board. Students may see their examination papers only on School premises and in the presence of the lecturer who graded them. Students may only see their own scripts.

Only the grades which have been finally approved by the Examination Board can be communicated to students. The initial grades allocated by the lecturer who graded the paper are held to be provisional and the full grading process is considered to be incomplete until the grades are confirmed by the Examination Board. Consequently, the initial provisional grades are not to be communicated to the students.

3.1.8 Archive recording of student examination scripts

Students' examination scripts (papers) are considered to be administrative documents contributing to the School's responsibility for awarding degrees. They are therefore the property of the School and as such they are evidence of the students' performance and justification for the award of degrees.

Examination papers are kept by the administrative services for one year after publication of the results.

3.2 PROGRESSION FROM ONE SEMESTER/YEAR TO THE NEXT

3.2.1 General rules of progression

Progression from semester 1 to semester 2 in any given year of study is systematic. Progression from semester 2 to semester 1 of the following year is decided by the Examination Board each year following the results of the first and second sessions of the semester 2 examinations.

If all the courses are not successfully completed, the Examination Board can recommend either that the student re-takes the unsuccessful academic year, or discontinues the program of study.

3.2.2 Re-taking a semester or a year

The Examination Board may recommend that a student re-takes a semester or a full academic year. If, over the semester or the year under consideration, all the courses have been failed, the student is required to attend all the classes and sit all the examinations and other assessments during the re-take semester or year.

If the student is required to re-take the failed semester, the semester which was successfully completed now has to be filled as a 5 or 6 month approved professional experience.

Each student is allowed one re-take only over the whole period of study for the Grande Ecole Degree.

3.2.3 Refusal to proceed to the next stage of the Degree course

In cases where a significant number of courses are not validated by the Examining Board at the end of the academic year, the Board may decide that the student(s) concerned may not proceed to the next year and must terminate their studies. At the end of the course, if the student has not validated all the quitus and courses required by the present regulations, and has reached the total number of re-registrations, the Examination Board will recommend that the student leaves the course without obtaining the Degree.

3.3 ADMISSION PANELS, EXAMINATION BOARDS, AND INTERNSHIP PANELS

3.3.1 Admission Panel

The members of the Degree course Admission Panel are appointed by the Regional Academy Inspector after consulting the ICN Business School. They include:

- the Chairperson, who must be a member of the teaching/research community, a university professor or a lecturer (or equivalent, according to the decree of 10/02/1992);
- a Vice Chairperson, who replaces the Chairperson when necessary and who must be a member of the teaching/research community, as far as possible;
- the Director General of the School or his/her representative,
- the Program Director,
- at least four representatives of the academic staff teaching on the Degree course,
- the Rector of the Academy or his/her representative, who attends meetings in an advisory capacity.

3.3.2 The Examination Board for the Degree Course

The Examination Board has the same members as the Admission Panel. It meets to conclude the two sessions of examinations which are held in each academic year.

The Examination Board only considers the cases of students whose registration as students of the School is complete and up to date.

3.3.3 Internship examiners

Internships are assessed and graded individually and jointly by an academic tutor who is a lecturer/researcher at ICN Business School and by a company supervisor from the host company. Each examiner completes an assessment form, and a summary of the two reports is then written by the academic tutor. Discussion and final approval of this assessment is the responsibility of the Examination Board for the degree.

3.3.4 Regulations governing decisions of the Examination Board

The Examination Board's decision is final. Decisions are taken by simple majority of the Board members present, and any abstentions are not taken into account. If the vote is equally divided, the Chairperson's (or Vice-Chairperson's) vote is final. Discussion and voting is strictly confidential. After the Board has reached its decisions, the results are communicated electronically.

4. CONDITIONS FOR THE AWARD OF THE DEGREE

The Examination Board decides on the award of the Degree for successful candidates. To be awarded the Degree, students must have passed all Modules and all Quitus mentioned in the present regulations. The Examination Board communicates to the Rector of the Regional Academy the list of students it recommends for the award of the Degree. The Degree certificate is signed by the Chairman of the Examination Board, the Director General of the School and the Rector of the Regional Academy who adds the seal of approval of the French Ministry. If the conditions for the award of the Degree are not met, the Examination Board has two options:

- if the total number of modules and quitus has not been met by the student, the Board may refer the student, who will then have to successfully complete the missing units during the following academic year,
- if the total number of modules and quitus has been met, the Board decides that the student has failed the course program and the Degree is not awarded.

CONTACTS UTILES / USEFUL CONTACTS

ICN CREACTIVE
BUSINESS SCHOOL
PARIS • NANCY • BERLIN

NOUVEAUTÉ ASQ

Une **plateforme unique** pour écrire à vos
student service officers :

À retrouver ici



Vos **SSO** traitent désormais
toutes vos questions



Alexia
SALUCCI
Nancy - 009



Rebecca
KAPTEJNA
Berlin - 004



Awa
SAMBA
Paris - CNIT 3, 327

ICN CREACTIVE BUSINESS SCHOOL

PARIS • NANCY • BERLIN

NEW - ASQ

A single platform to write to your
student service officers:

To be found here



Your SSO now answer
all your questions



Alexia
SALUCCI
Nancy - 009




Rebecca
KAPTEJNA
Berlin - 004




Awa
SAMBA
Paris - CNIT 3, 327

INFORMATIONS UTILES MyICN / USEFUL INFORMATION MyICN

Vous retrouverez toutes les informations utiles sur MyICN et notamment dans l'onglet Scolarité  / documents utiles.

Vous pourrez y consulter les calendriers, les livrets, les règlements ainsi que les présentations de rentrée.

You'll find all the useful information about MyICN and especially in the Schooling tab  / useful documents.

You will be able to consult the calendars, the handbooks, regulations as well as presentations for the new academic year.

[C'est par ICI / Click here](#)



myicn

AMBA ACCREDITED EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES RSE

MM Start of classes / rentrées PGE (PPT presentations)

ANNEE UNIVERSITAIRE / ACADEMIC YEAR 2022-2023

PowerPoint presentation (S. Duffing)

Règlement PGE3-L3 22-23

Rentrée / start of classes PGE3-M1 22-23

Rentrée / start of classes PGE3-M2 22-23

General information 22-23

ARCHIVES

Dernière mise à jour : 10/09/2021

Pour consulter le guide d'accueil des nouveaux étudiants s'est par ici

Pour consulter les vidéos de présentation des différents services cliquez ci-dessous :

Service carrières et stages

Knowledge Hub

ICN KNOWLEDGEHUB

Les bibliothèques et les services



Les bibliothèques

Tous les étudiants peuvent accéder aux bibliothèques ICN avec leur carte étudiant ou leur identifiant MyICN :

- En ligne sur le Knowledge Hub, 24h/24, 7j/7
- Médiathèque ARTEM : 08h30 – 18h30, 21H30 à partir d'Octobre
- K'Hub Nancy : horaires de la Station A
- K'Hub Berlin : horaires du campus
- K'Hub Paris : horaires du campus

Les services

L'équipe ICN library peut vous assister dans vos recherches, l'assistance peut prendre la forme d'un rendez-vous individuel ou en petit groupe pour discuter de vos sujets de recherche et vous indiquer les meilleures sources à utiliser, ou d'une aide directement sur des bases de données ou outils spécifiques.

Nous pouvons vous procurer des documents indisponibles en ligne ou dans vos bibliothèques, en format numérique ou papier.

documentation@icn-artem.com

Knowledge Hub & autres ressources

Le Knowledge Hub, c'est LE portail d'accès à l'information, aux ressources en ligne, aux bases de données et aux livres et ebooks à ICN Business School !

Depuis le moteur de recherche unique, vous pourrez rechercher dans toutes les bases académiques en une seule requête. Essentiel pour vos devoirs nécessitant des éléments théoriques ou des articles issus des travaux de chercheurs.

Vous pourrez également y lire la presse, des mémoires des différents programmes de l'école, ou télécharger des données économiques, financières, des études de marchés ou d'entreprises.

Enfin, si vous avez besoin d'un bon livre : une large collection de ebooks est à votre disposition, mais vous y trouverez aussi les livres disponibles en format papier dans votre bibliothèque de Nancy.

Un problème ? Une question ? Besoin d'aide dans vos recherches ou sur un outil en ligne ? Utilisez la section « Assistance » et le chat direct avec l'équipe d'ICN library pour nous contacter !

<http://knowledgehub.icn-artem.com>

Obtenir un livre cité dans les syllabus

Pour savoir si un livre est disponible, rendez-vous sur le Knowledge Hub, puis utilisez l'onglet « Livres / Ebooks » du moteur de recherche et saisissez le titre de l'ouvrage :

- Si indiqué « Médiathèque du campus ARTEM », rendez-vous dans votre bibliothèque.
- Si indiqué « ebook » : lisez tout de suite en ligne ! Le livre est accessible avec vos identifiants MyICN.

La majorité des titres cités est disponible en bibliothèque.

Si vous ne trouvez pas une référence recommandée par votre enseignant, contactez ICN library.

Libraries and services



Your libraries

All students can access libraries with a student card or MyICN login

- Online resources on the Knowledge hub, everywhere at any time
- ARTEM library : 8h30 – 18h30, 21h30 starting in October
- K'Hub Nancy : see Station A hours
- K'Hub Berlin : see campus hours
- K'Hub Paris : see campus hours

Services

The ICN Library Services team can assist you with your research. Assistance can be one-on-one appointment to discuss your research topics and indicate which sources you can use, or help you directly with specific databases or research tools.

Regarding document supply, librarians are open to your purchase suggestions and can locate and forward documents to you, online or in paper format, if they are unavailable online or in your libraries.

documentation@icn-artem.com

Knowledge Hub & other resources

The Knowledge Hub is THE portal to access information, online resources, databases, books and ebooks at ICN Business School !

From the all in one search engine, you can look for documents in all academic databases with just one request : essential for your work requiring theories, concepts and articles from researchers.

You can also read the press, theses from various programs of the school or download financial, economics data, market or company studies.

And if all you need is a good book: a large collection of online ebooks is available, but you will also find paper books from the ARTEM library.

A problem ? A question ? Need help in your research or with an online tool ? Use the “Assistance” section to contact us, or the direct chat with the ICN library team !

<http://knowledgehub.icn-artem.com>

Read a book from your syllabi

To know if a book is available, go to the ICN Knowledge Hub, then use the “Books / Ebooks” tab on the search engine and enter the title of the book.

- If it says « Médiathèque du campus ARTEM / ARTEM Library », go to your library to borrow the book
- If it says “Online resources” or “Ebook” : read it straight away, online with your MyICN login !

SYLLABUS – SEMESTRE 1 - AJUSTEMENTS

Pour suivre vos cours d'ajustement, il vous faudra vous connecter sur la plateforme **ICN LEARNING**. Vous y trouverez **dans votre Catalogue** la catégorie « **Cours d'ajustement** » qui contient 7 modules e-learning.

Pour rappel, pour accéder à ICN LEARNING, il suffit de vous connecter sur Myicn et à partir du menu Mes Liens >> cliquez sur ICN LEARNING. Vous allez être redirigé(e) automatiquement sur la plateforme ICN LEARNING. Pour tout problème lié à l'accès à la plateforme ou au cours n'hésitez pas de vous adresser au service NTE sur le mail : sdn@icn-artem.com.

Titre / Title		
Ajustement Economie		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	0	ECON0001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
JACQUET JANINE	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il s'agit d'un cours qui s'adresse aux étudiants de 1ère année en Master principalement des littéraires et certains étudiants sortant de prépa scientifique afin de leur permettre de suivre les cours d'économie du 2ème semestre en ayant acquis au préalable les notions de base en économie.

Ce cours entièrement en e-learning a pour objectif de permettre aux étudiants qui ont peu ou pas de connaissances en économie d'acquérir les notions et principes fondamentaux de l'économie. Ils seront notamment sensibilisés aux grands problèmes économiques contemporains. Il s'agira donc de permettre aux étudiants d'acquérir une bonne maîtrise des mécanismes de base du savoir en économie, de les aider, les amener à percevoir la signification des grandes données économiques, leur transmettre les outils permettant d'analyser la conjoncture et ses évolutions, de comprendre le lien entre la théorie et la réalité économique, entre le niveau macro-économique et le niveau micro-économique et enfin de les encourager à suivre l'actualité économique.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1			X	Comprendre les principaux concepts économiques
ILO2			X	De mettre en pratique la notion de raisonnement économique
ILO3	X			D'identifier les principaux enjeux économiques / de l'environnement de l'entreprises
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction : définition, courants, méthode, système	Quizz et exercices
Chapitre I : Approche macroéconomique : le circuit	Quizz et exercices
Chapitre II : Le fonctionnement des marchés	Quizz et exercices
Chapitre III : La croissance	Quizz et exercices

Chapitre IV : Monnaie et financement de l'économie	Quizz et exercices
Chapitre V : Inflation et Marché du travail	Quizz et exercices
Chapitre VI : Introduction à l'économie internationale	Quizz et exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

Il s'agira de s'appuyer non seulement sur le cours en ligne ainsi que des quizz qui seront proposés pour chaque partie de manière à ce que les étudiants puissent tester leurs connaissances, mais aussi sur les outils nombreux et intéressants dont disposent l'école (base de données tels qu'Europresse, Statista, marketline) de manière à ce qu'ils puissent aussi s'approprier ces outils et développer une méthode d'exploitation de ces bases de données.

Un forum d'échange avec l'enseignant sera disponible afin que les étudiants puissent poser des questions.

Pour chaque partie, des exercices seront proposés aux étudiants.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Claire-Agnès Gueutin, L'essentiel de l'introduction à l'économie (Fiches de cours-cas pratiques), ed. Ellipses, 2012.

Denis Clerc, Déciffrer l'économie, ed. La Découverte, 2014.

Tim Harford, l'économie est un jeu d'enfant, PUF, 2016, l'économie en 50 inventions, PUF, 2018

Quotidiens : Le Monde, les Echos

Collectif, Economie française, comptes et dossiers, INSEE

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM	Individuel / Individual	100	2	ILO1, ILO2, ILO3

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Ajustement Maths & Statistiques		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	0	QUAN0002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
IVANAJ SILVESTER	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les sciences de gestion s'appuient sur des théories et méthodes dont la compréhension et maîtrise nécessite des prérequis en mathématiques et statistique. Les étudiants en provenance des classes préparatoires ECE ou ECS disposent de prérequis nécessaires pour la compréhension de ces cours du programme Grande Ecole. D'autres en provenance des classes préparatoire littéraire, mais aussi une partie de ceux qui ont intégré le programme Grande Ecole en admission parallèle ont besoin de réviser les notions fondamentales en mathématiques et statistique, ce qui constitue l'objectif de ce cours. L'objectif principal de ce cours est donc de réviser les concepts de base des mathématiques et de la statistique pour donner aux étudiants des prérequis suffisants pour la compréhension des cours subséquents de tronc commun ou spécialisés.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Maîtriser les concepts de base de la statistique descriptive et des mathématiques pour la gestion
ILO2				Effectuer des analyses, interpréter et présenter correctement les données
ILO3				Effectuer et interpréter correctement les résultats
ILO4	X			Formuler et rédiger des conclusions appropriées basées sur les résultats. L'accent sera mis sur le développement des compétences en résolution de problèmes pratiques liés à la gestion.
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Statistique descriptive : notion de variables, représentations	
Statistique descriptive : paramètres de position et de dispersion	
Suites arithmétiques et géométriques 1/2	
Suites arithmétiques et géométriques 2/2	
Fonctions à une seule variable - dom de définition, dérivées et graphe 1/2	

Fonctions à une seule variable - dom de définition, dérivées et graphe 2/2	
Optimisation des fonctions à une seule variable 1/2	
Optimisation des fonctions à une seule variable 2/2	
Introduction à la résolution de systèmes d'équations linéaires 1/2	
Introduction à la résolution de systèmes d'équations linéaires 2/2	

PEDAGOGIE / TEACHING

La totalité du cours est réalisé en ligne. Une importance particulière est accordée à l'interprétation des résultats des calculs statistiques et mathématiques obtenus ainsi qu'à leur contextualisation dans une approche professionnelle et contemporaine.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Patrick ROGER, Mathématiques pour l'économie et la gestion, Pearson Education, 2006
 Français : MP GRANDJACQUOT, Outils statistiques, Editions ESKA, collection méthodes quantitatives, 1999.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	QCM	Individuel / Individual	100	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

SYLLABUS TRONC COMMUN / CORE COURSES

SEMESTRE 1

		Titre / Title	
		Fondamentaux du Management Responsable	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	4	MGMT3003	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
CECCARELLI AGNES	FR	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour objectif de sensibiliser et de former les managers de demain à la mise en oeuvre de la responsabilité sociale des entreprises dans les pratiques managériales à la fois à un niveau stratégique et opérationnel. Le cours lie et relie les fondamentaux du management, les théories de management de demain à la dimension responsable de toutes formes d'organisations en termes d'éthique, de diversité et de développement durable. A l'issue de ce module, l'étudiant(e) peut s'approprier les outils, les processus et les techniques qui feront d'elle, de lui une, un Manager Responsable.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Intégrer et critiquer les différents modèles managériaux
ILO2	X			Mettre en oeuvre des pratiques managériales qui intègrent la RSE dans les différentes fonctions du Management
ILO3	X			Prendre des décisions qui s'inscrivent dans une démarche RSE prospectiviste du management dans le monde de demain
ILO4	X			Mobiliser les différents outils du Management Responsable
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2 Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15 Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Le Management : de l'histoire, à nos jours, des fondements théoriques aux concepts et théories actuelles	Questions, échanges, tour de table, travail d'analyse réflexive sur le management. Lecture Chap 1 et 2, Management des Organisations.
La RSO : Histoire, ancrage et normes	Questions, échanges pour évaluation des connaissances, vidéos (The sea cleaner) et débats
Les outils du Management responsable : L'intelligence collective	Questions, échanges, visionnage d'extraits vidéos (L'histoire du management), documentaires sur les nouveaux modèles de management et d'avec à la clé analyse des étudiants sur les thématiques abordées Chap 4 et 6, La comédie (In)humaine
Les outils du Management responsable : La pratique de la Diversité	Questions, échanges sur l'implémentation de la RSO dans les organisations et au sein des grands services

Les outils du Management responsable : le Management intergénérationnel Questions, échanges sur les enjeux d'un management responsable

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance de théories et de mises en pratique. Alternance de séquences de pédagogie inductive, de pédagogie déductive et de pédagogie inversée
Echanges, questions, tour de table, partage d'expériences
Mises en pratique

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Baret P & Romestant F.(2016). La RSE comme opportunité d'innovations. Paris, France: Dunod
Centre des Jeunes Dirigeants (2014). Le carnet de bord du dirigeant responsable. Paris, France : Eyrolles
De Funès J & Bouzou N. (2018). La comédie (in)humaine, Paris, France: Editions de l'Observatoire
De Rozario P & Pesqueux Y. (2018). Théorie des Organisations, Paris, France : Pearson.
Manoukian A. (2011). Etre Un Manager Responsable. Paris, France: Bréal.
Reynaud E. (2015). Le développement durable au coeur de l'entreprise, 2° édition, Paris, France : Dunod.
Plane J-M. (2019). Management des Organisations, 5ème édition, Paris, France: Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Article sur la justice organisationnelle publié en 2022 : CECCARELLI, A., PERSSON S. (2022) Organizational Justice in Employment Interviews: Addressing the Justice Paradox, Revue Internationale de Psychosociologie et de gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)

Article sur la RSE publié en 2022 : BRAUN, O., CECCARELLI A., MORIN-ESTEVEZ M. (2022), Mutual contributions between local NGOs and companies: a factor in the credibility of social reporting based on three pillars. " Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels (RIPCO), (72), 5-25, April 2022, vol. XXVIII, no. 72, pp. 5-25(FNEGE 4)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Analyse réflexives	En groupe / Collective	40	0	ILO1
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen sujet de synthèse sur une réflexion prospectiviste : 3 pages	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Responsible Management Fundamentals	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	4	MGMT3003	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
CECCARELLI AGNES	EN	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The objective of this module is to raise awareness and train tomorrow's managers in the implementation of corporate social responsibility in managerial practices at both a strategic and operational level. The course links and connects the fundamentals of management, the management theories of tomorrow with the responsible dimension of any form of organization in terms of ethics, diversity and sustainable development. At the end of this module, the student can appropriate the tools, processes and techniques that will make him/her a responsible manager.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1				Integrate and criticize the different managerial models
ILO2	X			Implementing managerial practices that integrate CSR into the various functions of Management
ILO3	X			Make decisions that are in line with a forward-looking CSR approach to management in tomorrow's world
ILO4	X			Mobilize the various tools of Responsible Management
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	Moderately incorporated into this module
2 Faim "zéro" / Zero hunger	Lightly incorporated into this module
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Extensively incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Lightly incorporated into this module
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Extensively incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Lightly incorporated into this module
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	Extensively incorporated into this module
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Lightly incorporated into this module
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Not currently incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	Not currently incorporated into this module
15 Vie terrestre / Life on land	Not currently incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Extensively incorporated into this module
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Not currently incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
1 Management: from history to the present day, from theoretical foundations to current concepts and theories	Questions, exchanges, round table discussions, reflective analysis work. Chap 1, 2, 3 The Fundamentals of Management
2 SAR: History, anchoring and standards Questions, exchanges for knowledge assessment, videos and debates	Questions, exchanges for knowledge assessment, videos (Home by Y. Arthus-Bertrand) and debates
Collective Intelligence	Questions, exchanges, viewing of video clips, documentaries on new management models and with a student analysis on the themes addressed
Diversity into practice	Questions, exchanges on the implementation of SAR in organizations and large departments
Transgenerational Management	Questions, exchanges on the challenges of responsible management

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternating theories and practice. Alternating sequences of inductive, deductive and reverse pedagogy
Exchanges, questions, round table discussions, sharing of experiences
Putting it into practice: Study and analysis

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Baret P & Romestant F.(2016). La RSE comme opportunité d'innovations. Paris, France: Dunod
Centre des Jeunes Dirigeants (2014). Le carnet de bord du dirigeant responsable. Paris, France : Eyrolles
De Funès J & Bouzou N. (2018). La comédie (in)humaine, Paris, France: Editions de l'Observatoire
De Rozario P& Pesqueux Y. (2018). Théorie des Organisations, Paris, France : Pearson.
Manoukian A. (2011). Etre Un Manager Responsable. Paris, France: Bréal.
Reynaud E. (2015). Le développement durable au coeur de l'entreprise, 2° édition, Paris, France : Dunod.
Plane J-M. (2019). Management des Organisations, 5ème édition, Paris, France: Dunod.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Article sur la justice organisationnelle publié en 2022 : CECCARELLI, A., PERSSON S. (2022) Organizational Justice in Employment Interviews: Addressing the Justice Paradox, Revue Internationale de Psychosociologie et de gestion des Comportements Organisationnels (RIPCO)

Article sur la RSE publié en 2022 : BRAUN, O., CECCARELLI A., MORIN-ESTEVEZ M. (2022), Mutual contributions between local NGOs and companies: a factor in the credibility of social reporting based on three pillars. " Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels (RIPCO), (72), 5-25, April 2022, vol. XXVIII, no. 72, pp. 5-25(FNEGE 4)

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Project / Projet	Reflective analysis	En groupe / Collective	40	0	ILO1
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Review subject of synthesis on a forward-looking reflection: 3 pages	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Méthodes Quantitatives		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	QUAN3001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
TRABELSI WAJDI	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans un monde produisant toujours plus de données, le gestionnaire doit maîtriser un certain nombre de techniques et de raisonnements afin de gérer ces informations très souvent quantitatives. Le but de ce cours est d'introduire de façon simple et élémentaire les techniques et les résultats mathématiques de bases que l'étudiant doit maîtriser et qu'il pourra réutiliser dans des domaines comme l'économie, la logistique, les approvisionnements, le marketing...

L'outil bureautique Excel est abordé dans ce cours pour permettre aux étudiants de maîtriser les fonctionnalités d'un tableur (formules de calcul, gestion d'une liste de données, outils d'aide à la décision etc.) et de tester leurs connaissances acquises dans la résolution des problèmes d'optimisation (maximisation ou minimisation d'un objectif).

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1		X		S'approprier les outils mathématiques et informatiques utilisés pour expliciter des situations économiques
ILO2				Maîtriser le calcul matriciel, les déterminants et leurs applications en économie
ILO3				Résoudre des systèmes linéaires
ILO4				Présenter, organiser et communiquer des données à l'aide d'un tableur
ILO5				Calculer et analyser des données à l'aide d'un tableur
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this module
#ATM	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
CM (1-6) : Calcul matriciel	Vidéos et documents à consulter Exercices à faire
CM (7-10) : Analyse et fonctions à plusieurs variables	Vidéos et documents à consulter Exercices à faire
CM (11-12) : La programmation linéaire	Vidéos et documents à consulter Exercices à faire
TD (1) : Eléments de base et Graphiques	Documents de cours détaillés à lire Applications concrètes à réaliser sur ordinateur
TD (2-3) : Formules et Fonctions	Documents de cours détaillés à lire Applications concrètes à réaliser sur ordinateur

TD (4) : Liste de données	Documents de cours détaillés à lire Applications concrètes à réaliser sur ordinateur
TD (5) : Les macros commandes et contrôles	Documents de cours détaillés à lire Applications concrètes à réaliser sur ordinateur
TD (6-7) : Outils d'aide à la décision (Solveur)	Documents de cours détaillés à lire Applications concrètes à réaliser sur ordinateur
CC : Contrôle Continu d'Excel	Examen sur ordinateur de durée 1h30 qui porte sur les notions vues en cours d'informatique de gestion.

PEDAGOGIE / TEACHING

Ce cours se veut très appliqué. Il se compose de :

18h de Mathématiques : ce cours alterne entre de courtes parties magistrales et des applications immédiates des concepts : de nombreux exercices corrigés, permettant aux étudiants de tester leurs connaissances, complètent et illustrent le cours.

12h sur l'outil bureautique Excel : Toutes les séances ont lieu en salle informatique afin d'appliquer les notions décrites sur les supports de cours. Avant chaque séance : Lecture active du cours avant de venir en TP (travail individuel), cela signifie qu'en parallèle de la lecture des explications, la pratique directe sous Excel est conseillée. Dernière séance consacrée à l'examen Excel : un sujet à réaliser sur ordinateur.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- " Mathématiques en Economie et Gestion " Rossignol. S - 2015, Dunod
- " Mathématiques pour l'économie en 27 fiches, 2me édition " Hayek. N et Leca. J-P - 2011, Dunod
- " Excel expert : fonctions, TCD, simulations, bases de données " Nathalie Barbary - Series: Sans tabou. Paris : Eyrolles. 2014
- " La gestion sous Excel et VBA : techniques quantitatives de gestion " Chelali Herbadji. Series: Collection Finance. Paris : Eyrolles. 2012

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Sujet Mathématiques		15	0.5	ILO1, ILO2, ILO3
Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Sujet Excel		25	1.5	ILO1, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Sujet Mathématiques	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	

COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référént handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

(...)

Titre / Title		
Quantitative Methods		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	QUAN3001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
TRABELSI WAJDI	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

In a business environment producing more and more (quantitative) data, manager needs to master a certain number of techniques/reasonings. The aim of this module is to introduce, in a simple way, the basic mathematical techniques and results that the student must understand and that he can reuse in areas such as economics, logistics, supplies, marketing...

Microsoft Excel is covered in this module to enable students to master the functionalities of a spreadsheet (formulas and functions, managing data lists, decision making tools, optimizing information research, etc.) and to test their knowledge acquired in solving optimization problems (maximizing or minimizing an objective).

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1		X		Appropriate the mathematical and computer tools used to explain economic situations
ILO2				Master the matrix calculus, determinants and their applications in economics
ILO3				Model and solve linear problems
ILO4				Submit, organize and communicate data using a spreadsheet
ILO5				Calculate and analyze data using a spreadsheet
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this module
#ATM	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
CM (1-6) : Matrix calculus	Videos and documents to consult Exercises to do
CM (7-10) : Analysis of functions of two variables	Videos and documents to consult Exercises to do
CM (11-12) : Introduction to linear programming	Videos and documents to consult Exercises to do
TD (1) : Fundamentals and Charts	Detailed course documents to read Concrete applications to be done on a computer
TD (2-3) : Formulas and Functions	Detailed course documents to read Concrete applications to be done on a computer

TD (4) : Data lists	Detailed course documents to read Concrete applications to be done on a computer
TD (5) : Macros	Detailed course documents to read Concrete applications to be done on a computer
TD (6-7) : Decision making tools (Solver)	Detailed course documents to read Concrete applications to be done on a computer
CC : Continuous assessment of Excel	Computer exam lasting 1h30, which covers the concepts seen in computing management courses.

PEDAGOGIE / TEACHING

This course is very applied :

18h (Mathematics): The class alternates continuously between short theoretical sequences and direct applications of new concepts.

12h (Excel): All sessions, which take place in the computer room, will be in two parts: short theoretical sequences and tutorial sessions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

- Taylor. R and Hawkins. S, " Mathematics for Economics and Business ", 2008 McGraw-Hill
- Bradley.T, "Essential Mathematics for Economics and Business ", 2013, John Wiley & Sons " Excel expert: fonctions, TCD, simulations, bases de données " Nathalie Barbary - Series: Sans tabou. Paris: Eyrolles. 2014
- " Excel 2016 For Dummies " Greg Harvey - John Wiley & Sons, Inc. - mai 2016
- " An Introduction to Excel VBA Programming: with Applications in Finance and Insurance " Guojun Gan - Editeur Chapman and Hall/CRC - avril 2017.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Mathematics subject		15	0.5	ILO1, ILO2, ILO3
Contrôle Continu / Continuous assessment	Assignment / Exercice	Excel subject		25	1.5	ILO1, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Assignment / Exercice	Mathematics subject	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	

COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Comptabilité		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	ACCT3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
BEN OTHMAN HAKIM	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La comptabilité produit des informations utilisées au sein de l'entreprise mais aussi des informations utiles pour les investisseurs, créanciers, gouvernement et autres partenaires de l'entreprise. Maîtriser la comptabilité financière, l'éthique et le rôle des IFRS est primordial pour un bon enseignement en sciences de gestion.

Ce module donne un aperçu sur les fondements de la comptabilité financière. Il couvre, au début, les règles les plus simples et les plus importantes qui régissent la comptabilité. Ensuite, les thèmes les plus communs en comptabilité seront traités y compris les achats et les ventes, emprunts, flux de trésorerie, l'amortissement et dépréciation des actifs immobilisés.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1	X		X	Traiter des problèmes éthiques en comptabilité
ILO2				Enregistrer les transactions dans le journal général, poster les écritures dans le grand livre et préparer les états financiers (bilan et état de résultat).
ILO3		X	X	Estimer l'impact des opérations comptables, événements externes et technologie sur les états financiers de l'entreprise.
ILO4			X	Démontrer des capacités de travailler en autonomie, maîtriser son propre apprentissage, temps de travail, faire preuve d'initiative et d'adaptabilité.
ILO5			X	Démontrer des capacités de travailler en groupe.
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Rôle de la comptabilité, équation comptable de base, bilan et état de résultat.	Quiz, Exercices
Projet : Quels sont les secteurs d'activités qui ont été les plus touchés par la crise du covid19 ? Identifier les secteurs les plus sinistrés (PJ1) Quelles sont les mesures prises par le gouvernement pour aider les entreprises en difficulté pendant la pandémie du Covid19? Positionnement de la France par rapports aux pays Européens. (PJ2)	La presse économique, programmes télévisés sur les actualités financières et économiques, statistiques publiées par les différents ministères, agences gouvernementales, l'Union Européenne, etc. Télécharger les rapports annuels avant, durant et après la pandémie. Dépôt enregistrement vidéo de 5 minutes (contexte de l'étude, choix de la société cotée SBF120, synthèse de l'analyse de la performance avant et après la pandémie, recommandations managériales).

Choisir une entreprise cotée du SBF120. Analyser sa performance financière avant, pendant et après le covid. (PJ3) Pourquoi des sociétés ont-elles affiché une amélioration de leur performance alors que d'autres ont vu leur performance se détériorer? (PJ4) Discussion des vidéos et des présentations orales des projets (PJ5 et PJ6 en présentiel)	Support sous forme d'un document écrit, d'une vidéo de 5 minutes et une présentation orale en classe du projet.
Processus d'enregistrement comptable.	Quiz, Exercices
Achats et ventes.	Quiz, Exercices
Management de la trésorerie	Quiz, Exercices
Amortissements et dépréciations	Quiz, Exercices
Emprunts.	Quiz, Exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

L'approche pédagogique est centrée sur les étudiants. Le cours met en relief la relation entre l'information comptable et les événements économiques sous-jacents dans une perspective de prise de décision en comptabilité.

Les étudiants ont l'occasion de participer à la résolution des problèmes comptables en ayant recours aux états financiers réels.

L'enseignement est organisé en cours interactifs, accompagnés de présentations PowerPoint, études de cas, résolutions d'exercices, matériel numérique, projets et discussions.

L'enseignement de ce module est composé de :

- sessions où les principaux concepts en comptabilité sont développés et discutés,
- sessions où les principaux concepts et techniques en comptabilité sont appliqués,
- un apprentissage personnel à travers des séances de lecture et de réflexion sur le matériel numérique déposé sur la plateforme,
- un travail de groupe effectué à travers des projets.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	X
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mattison, B., Matsumura, E. and Miller-Nobles, T. (2015). Horngren's Accounting, The Financial Chapters, Global Edition. 11th Edition. Pearson International Content.

Weygandt, J., Kimmel, P. and Kieso, D. (2019). Financial Accounting, Enhanced eText. 11th Edition. Wiley Global Education US.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- Ben Othman H. and Kossentini A. (2015). "IFRS Adoption Strategies and Theories of Economic Development: Effects on the Development of Emerging Stock Markets", Journal of Accounting in Emerging Economies, Vol. 5, Issue 1, p. 70-121, (Emerald).

<https://doi.org/10.1108/JAEE-02-2012-0006> - 2015

[ABS rank 2*], [ABDC rank B], Scopus SJR Q2

2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence - Emerald Publishing (Highly Commended paper).

- Ben Othman H. and Zeghal D. (2006). "A Study of Earnings Management Motives in the Anglo-American and Euro-Continental Accounting Models: The Canadian and French Cases" The International Journal of Accounting, vol. 41, issue 4, p.406-435, (Elsevier).

<https://doi.org/10.1016/j.intacc.2006.09.004> - 2006

[ABS Rank 3*], [ABDC rank A], Scopus SJR Q2.

- Tlili M., Ben Othman H, and Hussainey K. (2019). "Does Integrated Reporting Enhance the Value Relevance of Organizational Capital? Evidence from the South African Context". Journal of Intellectual Capital, Vol. 20, No. 5, p. 642-661. (Emerald). <https://doi.org/10.1108/JIC-02-2019-0034> - 2019

[ABS rank 2*], [ABDC rank B], Scopus SJR Q1

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance en groupe	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Accounting		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	ACCT3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
BEN OTHMAN HAKIM	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Accounting produces much of the information used within corporations. Accounting information is used in valuation, in contracting, by investors, by creditors, by managers and by the government. A good understanding of financial accounting, ethics and the role of IFRS is one of the basic building blocks of business education.

ACCT3003 introduces the fundamentals of accounting. The course begins with the simplest and most important rules of accounting. We then move on to common topics in accounting including merchandising operations, borrowings, Cash flows and depreciation of fixed assets.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1	X		X	Evaluate the ethical issues in accounting and justify its resolution.
ILO2				Record transactions in the appropriate journal, post it to the ledgers and prepare the basic financial statements
ILO3		X	X	Estimate the impact of accounting transactions, external events and technology on company's financial statements.
ILO4			X	Demonstrate the ability to work independently, through managing own learning, time management, showing initiative and adaptability.
ILO5			X	Demonstrate effective team work in group assignments and discussions
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	Lightly incorporated into this module
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Accounting in action, basic accounting equation, balance sheet and income statement.	Quizz, Exercises, Essays.
Project : Identify the industries significantly affected by the covid19 pandemic. (PJ1) Describe measures taken by the government to support these industries during the pandemic. Position France in this regard compared to other EU countries. (PJ2) Select one SBF120 listed company. Analyse its performance before, during and after the pandemic. (PJ3)	Financial and economic press, TV financial broadcasts, statistics issued by governmental agencies, European Union, etc. Download annual reports before, during and after the pandemic. Prepare a video of 5 minutes (context of the analysis, motivated choice of the listed SBF120 company, analysis of the performance before, during and after the pandemic). Submit a written report and a video. Project oral presentation in class.

Why some firms reported an increased performance during the pandemic while others were substantially affected by the pandemic? (PJ4) Oral presentations. Discussion of 5 minutes videos. (PJ5 et PJ6 en présentiel)	
The accounting process.	Quizz, Exercises.
Merchandising operations.	Quizz, Exercises.
CF management.	Quizz, Exercises.
Depreciation and amortization of fixed assets.	Quizz, Exercises.
Borrowings	Quizz, Exercises.

PEDAGOGIE / TEACHING

The teaching approach is student centered. The course lays emphasis on the relation between accounting information and the underlying economic events using a decision-maker perspective.

Students will contribute to solve accounting problems based on real financial statements.

The course is organized into interactive sessions, using PPTs, cases studies, exercises, digital resources, projects and discussions.

Teaching consists in:

- Sessions wherein the main accounting concepts are developed and discussed
- Sessions wherein the main accounting concepts and techniques are applied
- Personal learning through MN sessions of relevant chapters
- Group work learning through project sessions

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	X
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mattison, B., Matsumura, E. and Miller-Nobles, T. (2015). Horngren's Accounting, The Financial Chapters, Global Edition. 11th Edition. Pearson International Content.

Weygandt, J., Kimmel, P. and Kieso, D. (2019). Financial Accounting, Enhanced eText. 11th Edition. Wiley Global Education US.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

- Ben Othman H. and Kossentini A. (2015). "IFRS Adoption Strategies and Theories of Economic Development: Effects on the Development of Emerging Stock Markets", Journal of Accounting in Emerging Economies, Vol. 5, Issue 1, p. 70-121, (Emerald).

<https://doi.org/10.1108/JAEE-02-2012-0006 - 2015>

[ABS rank 2*], [ABDC rank B], Scopus SJR Q2

2016 Emerald Literati Network Awards for Excellence - Emerald Publishing (Highly Commended paper).

- Ben Othman H. and Zeghal D. (2006). "A Study of Earnings Management Motives in the Anglo-American and Euro-Continental Accounting Models: The Canadian and French Cases" The International Journal of Accounting, vol. 41, issue 4, p.406-435, (Elsevier).

<https://doi.org/10.1016/j.intacc.2006.09.004 - 2006>

[ABS Rank 3*], [ABDC rank A], Scopus SJR Q2.

- Tlili M., Ben Othman H, and Hussainey K. (2019). "Does Integrated Reporting Enhance the Value Relevance of Organizational Capital? Evidence from the South African Context". Journal of Intellectual Capital, Vol. 20, No. 5, p. 642-661. (Emerald). <https://doi.org/10.1108/JIC-02-2019-0034 - 2019>

[ABS rank 2*], [ABDC rank B], Scopus SJR Q1

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Group defense	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Written exam	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Creative Thinking		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	ADST3001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
CLERC-GIRARD MARIE-FRANCE	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module apportera aux étudiants des éléments théoriques et techniques nécessaires à la pratique pluridisciplinaire #ATM et à leur futur emploi de manager créateur de valeurs ajoutées et d'innovation.

Objectif 1 : s'approprier les concepts, les méthodes et quelques outils de la création de projet et de la création de valeurs associées : de la génération de l'idée innovante, de l'exploration et de la cartographie du concept à la rédaction d'un dossier de démonstration de la pertinence de l'idée de projet.

Objectif 2 : introduction au management de l'innovation et de la créativité en entreprise et compréhension des grands enjeux liés à l'innovation et à la créativité et des concepts et outils fondamentaux nécessaires à l'analyse et à la prise de décision stratégique. Une production créative collective viendra clore cette partie du module.

Ouverture, créativité et esprit d'équipe : tels sont les mots clés qui définissent ce module Creative Thinking.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1		X		Comprendre et maîtriser le Creative thinking comme facteur de différenciation et d'adaptation, et comme fondement de la création de valeurs.
ILO2	X	X		Comprendre les enjeux liés à l'innovation et à la créativité en entreprise, les concepts et outils fondamentaux, ainsi que les différentes stratégies possibles
ILO3	X			Savoir organiser une équipe créative du niveau individuel au niveau collectif pour d'un projet innovant.
ILO4		X		Appliquer des méthodes d'idéation et de création d'un nouveau concept et savoir explorer et développer le territoire de cette idée de projet.
ILO5				Analyser de façon critique une situation intégrant une dimension créative et/ou innovante et en produire une synthèse opérative.
ILO6		X		Savoir démontrer de façon créative la pertinence et la valeur ajoutée d'un projet innovant fondé sur un nouveau concept et les valeurs associées.
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
CM1 DF Introduction au Creative Thinking TD1 DF Génération et représentation d'idée	Lecture conseillée chapitre 1 de l'ouvrage de Michel Denis. La génération individuelle d'idée et la mise en commun
CM1MI CB Créativité et innovation TD1MI CB Etudes de cas thème #1	Lecture conseillée en amont de la session : article de Gary Pisano (cf. bibliographie) Présentation du cas / travail en équipes durant la session / débriefing

AP1 Etape 1 Idée de projet : génération et créativité CM2 DF Territoire et exploration d'idée	Travail en équipes sur l'étape 1 du projet final durant la session. Apprendre à penser en réseau et à le représenter
TD2 DF Concept et cartographie TE1 Etape 1 Idée de projet : génération et créativité	Venir avec une idée de projet Travail en équipes sur l'étape 1 du projet final à distance avec les professeurs
CM2MI CB Organiser un projet d'innovation TD2MI CB Etudes de cas thème #2	Revoir le cours précédent en amont de la session Présentation du cas / travail en équipes durant la session / débriefing
AP2 Etape 2 Représentation de l'idée et exploration (cartographie de l'idée de projet) CM3MI CB Lancement sur le marché	Travail en équipes sur l'étape 2 du projet final durant la session Revoir le cours précédent en amont de la session
TD3MI CB Etude de cas thème #3 TE2 Etape 2 Représentation de l'idée et exploration (cartographie de l'idée de projet)	Présentation du cas / travail en équipes durant la session / débriefing Travail en équipes sur l'étape 2 du projet final à distance avec les professeurs

PEDAGOGIE / TEACHING

Chaque cours inclut une partie théorique et une partie pratique.

Chacun est appelé à participer aux cours magistraux et aux travaux dirigés et à travailler en équipe d'une dizaine d'étudiants pour proposer, explorer et développer une idée et nouveau concept de projet.

Chacun identifiera ses compétences individuelles de creative thinking et ses limites techniques afin de prendre conscience de la complémentarité pluridisciplinaire avec les domaines de l'ingénierie, de l'art et du design.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michel Denis, Image et cognition, Paris Presses Universitaires de France, 1989

Gilbert Simondon, Du mode d'existence des objets techniques, Aubier, Philosophie

Didier Fass (March 16th 2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: <https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integration>

Ludwig Von Bertalanffy, Théorie Générale des Systèmes, collection IDEM, Dunod, 2012

Joe Tidd & John Bessant. Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change. John Wiley & Sons Inc, 2018

Gary P. Pisano, The hard truth about innovative cultures, Harvard Business Review, Jan-Feb 2019. Available online: <https://hbr.org/2019/01/the-hard-truth-about-innovative-cultures>

Clarice Bertin, Proximity and organizational factors for startup large firm collaboration in an open innovation context. Innovations Journal of Innovation Economics & Management, 58, 1, pp. 135-160, février 2019. Available on the KnowledgeHub : https://www-cairn-info.thebe.icn-nancy.fr/article.php?ID_ARTICLE=INNO_058_0135

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Didier Fass (March 16th 2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: <https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integration>

Clarice Bertin, Proximity and organizational factors for startup large firm collaboration in an open innovation context. Innovations Journal of Innovation Economics & Management, 58, 1, pp. 135-160, février 2019. Available on the KnowledgeHub : https://www-cairn-info.thebe.icn-nancy.fr/article.php?ID_ARTICLE=INNO_058_0135

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Productions créatives collectives sur la base de cas en management de l'innovation	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossiers de démonstration de la pertinence de l'idée de projet	Individuel / Individual	60	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Creative Thinking		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	ADST3001
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
CLERC-GIRARD MARIE-FRANCE	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module will provide students with the theoretical and technical elements necessary for the multidisciplinary practice of #ATM and their future employment as managers creating added value and innovation.

Objective 1: Get to grips with the concepts, methods and some tools for project creation and the creation of associated values: from identifying the domain, generating the innovative idea, exploring and mapping the concept to writing a dossier demonstrating the relevance of the project idea.

Objective 2: To introduce the dimensions of innovation and creativity management in companies. These sessions are designed to give students an understanding of the key issues related to innovation and creativity and the fundamental concepts and tools required for analysis and strategic decision-making. These sessions are based on examples and case studies aimed at developing students' reflection on the different themes and situations addressed in class. A collective creative production will close this part of the module.

Everyone is called upon to participate in lectures and tutorials and to work in teams of about ten students to propose, explore and develop their idea and new project concept.

Openness, creativity and team spirit: these are the key words defining this Creative Thinking module.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1		X		Understanding differentiation and value creation.
ILO2	X	X		Understanding the issues related to innovation and creativity in companies, the fundamental concepts and tools, as well as the various possible strategies.
ILO3	X			Developing the organizational capacities of an innovative project at the individual and collective levels.
ILO4		X		Applying ideation methods and concept creation methods and know how to explore and develop the space of this project idea.
ILO5				Analyzing and Critically assess a situation integrating a creative and/or innovative dimension and Producing an operative synthesis.
ILO6		X		Being able to creatively demonstrate the relevance and added value of an innovative project based on a new concept.
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
CM1 DF Introduction to Creative Thinking TD1 DF Idea generation and representation	Recommended reading chapter 1 of Michel Denis' book Individual idea generation and sharing
CM1MI CB Creativity & innovation TD1MI CB Case studies topic #1	Recommended reading before the session: article by Gary Pisano (see bibliography) Case presentation / teamwork during the session / debriefing
AP1 Step 1 Project idea: generation and creativity CM2 DF Space and idea exploration	Team work on step 1 of the final draft during the session Learn to think in a network and to represent it
TD2 DF Concept and mapping TE1 Step 1 Project idea: generation and creativity	Come up with a project idea Teamwork on step 1 of the final project: online with the professors.
CM2MI CB Organizing an innovation project TD2MI CB Case studies topic #2	Review the previous course before the session Case presentation / teamwork during the session / debriefing
AP2 Step 2 Idea representation and exploration (mapping of the project idea) CM3MI CB Launch on the market	Team work on step 2 of the final draft during the session Review the previous course before the session
TD3MI CB Case studies topic #3 TE2 Step 2 Idea representation and exploration (mapping of the project idea)	Case presentation / teamwork during the session / debriefing Teamwork on step 2 of the final project: online with the professors.

PEDAGOGIE / TEACHING

Each course includes a theoretical and a practical part. Thus, students will have to identify their individual creative thinking skills and technical limitations, making them aware of the multidisciplinary complementarity with the fields of engineering, art and design. They will demonstrate the relevance of #ATM for these future managers and raise their awareness of the links between

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Michel Denis, Image et cognition, Paris Presses Universitaires de France, 1989
 Gilbert Simondon, Du mode d'existence des objets techniques, Aubier, Philosophie
 Didier Fass (March 16th 2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: <https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integration>
 Ludwig Von Bertalanffy, Théorie Générale des Systèmes, collection IDEM, Dunod, 2012
 Joe Tidd, John Bessant. Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change. John Wiley & Sons Inc, 2018
 Gary P. Pisano, The hard truth about innovative cultures, Harvard Business Review, Jan-Feb 2019. Available online: <https://hbr.org/2019/01/the-hard-truth-about-innovative-cultures>
 Clarice Bertin, Proximity and organizational factors for startup large firm collaboration in an open innovation context. Innovations Journal of Innovation Economics & Management, 58, 1, pp. 135-160, février 2019. Available on the KnowledgeHub : https://www-cairn-info.thebe.icn-nancy.fr/article.php?ID_ARTICLE=INNO_058_0135

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Didier Fass (March 16th 2012). Augmented Human Engineering: A Theoretical and Experimental Approach to Human Systems Integration, Systems Engineering Practice and Theory, Boris Cogan, IntechOpen, DOI: 10.5772/33373. Available from: <https://www.intechopen.com/books/systems-engineering-practice-and-theory/agmented-human-engineering-a-theoretical-and-experimental-approach-to-human-system-integration>
 Clarice Bertin, Proximity and organizational factors for startup large firm collaboration in an open innovation context. Innovations Journal of Innovation Economics & Management, 58, 1, pp. 135-160, février 2019. Available on the KnowledgeHub : https://www-cairn-info.thebe.icn-nancy.fr/article.php?ID_ARTICLE=INNO_058_0135

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Collective creative productions based on innovation management cases	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Report about of the relevance of the project idea	Individuel / Individual	60	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Droit des Affaires		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	BLAW3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
VANNINI EMMANUEL	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module fournit aux étudiants les bases du droit des affaires, dans les domaines juridiques qui se rapportent à leur futur métier, afin qu'ils prennent conscience des risques encourus, qu'ils comprennent l'étendue juridique des relations d'affaires qu'ils entretiennent, enfin, qu'ils soient en possession des outils nécessaires à une bonne analyse, à une bonne perception, dans leur futur environnement professionnel.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1				Transférer les connaissances acquises à des études de cas
ILO2				Organiser un raisonnement juridique
ILO3	X			Résoudre des problématiques juridiques
ILO4				Démontrer une habileté dans la manipulation des règles juridiques
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction au droit	Commentaires de diaporamas, exercices d'application
Le contrat	Commentaires de diaporamas, exercices d'application
La responsabilité civile	Commentaires de diaporamas, exercices d'application
La concurrence	Commentaires de diaporamas, exercices d'application
La création d'une société	Commentaires de diaporamas, exercices d'application

Les formes de sociétés	Commentaires de diaporamas, exercices d'application
Le fonctionnement d'une société	Commentaires de diaporamas, exercices d'application

PEDAGOGIE / TEACHING

Lectures en amont des cours, discussions et apports théoriques en CM, résolution de cas pratiques en TD.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Droit des contrats : <http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865204
>
 Droit des sociétés : <http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865735
>
 Droit commercial et des affaires : <http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88866235>

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Les travaux remis à l'issue des séances d'AP (qui seront en distanciel asynchrone) seront notés, leur moyenne constituera la note de contrôle continu. - AP 1 : note de synthèse sur le droit de la preuve des actes juridiques , - AP 2 : cas pratique sur le droit des contrats - AP 3 : cas pratique de synthèse		40	0	ILO1, ILO2
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratique		60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X

COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référént handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Business Law	
Semestre / Semester		ECTS	Code
FALL 1		4	BLAW3003
Responsable de module / Module leader		Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
VANNINI EMMANUEL		EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module provides students with the basics of business law, in the legal fields that relate to their future business, so that they become aware of the risks involved and understand the legal scope of business relations that they maintain. And so that they are in possession of the tools necessary for a good analysis, a good perception, in their future professional environment.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1				Transfer acquired knowledge to case studies
ILO2				Organize a legal reasoning
ILO3	X			Solve legal issues
ILO4				Demonstrate skill in handling legal rules
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction	Slides and case studies
Contract	Slides and case studies
Torts	Slides and case studies
Competition Law	Slides and case studies
Creation of a company	Slides and case studies
Different types of companies	Slides and case studies

The functioning of a company	Slides and case studies
------------------------------	-------------------------

PEDAGOGIE / TEACHING

Readings, discussions during lectures, case studies during tutorials groups.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Droit des contrats : <http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865204
>
 Droit des sociétés : <http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88865735
>
 Droit commercial et des affaires : <http://www.scholarvox.com.thebe.icn-nancy.fr/catalog/book/docid/88866235>

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGH TING (%)	DURATI ON (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	The work submitted at the end of the PA sessions (which will be in asynchronous distance) will be noted, their average will constitute the continuous assessment mark.- AP 1: summary note on the law of proof of legal acts,- AP 2: practical case on contract law- AP 3: practical case of synthesis		40	0	ILO1, ILO2
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Practical case		60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Creative Days		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	4	MGMT3004
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
CLERC-GIRARD MARIE-FRANCE	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module s'inscrit dans une philosophie de gestion de projet. Les étudiants sont soumis à un questionnement global fortement lié à la RSE. Selon les années, ils envisagent des réponses à un questionnement territorial, sociétal ou encore proche de leurs préoccupations d'étudiants. Les problématiques se veulent très larges et font appel à leur réflexion de citoyens. Les étudiants sont confrontés à la mise en oeuvre d'une démarche de gestion d'équipe, de créativité et de lancement de projet. L'idée fondatrice de ce module est la découverte de la richesse d'un travail en groupe constitué de profils universitaires de disciplines différentes, de se lancer dans une production qui concrétise leurs idées de projet et ainsi donner envie d'approfondir des matières jusqu'alors inconnues.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1	X	X		Appréhender des situations complexes
ILO2	X	X		Vivre concrètement une gestion de projet
ILO3		X		Comprendre l'intérêt d'être confronté à l'avis de l'autre
ILO4		X		Appréhender la créativité et la communication
ILO5				Apprendre à évaluer ses travaux
ILO6				Savoir argumenter et défendre ses idées collectivement
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	Lightly incorporated into this module
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Lightly incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Gestion d'équipe	Comprendre la richesse de différentes individualités, réfléchir aux complémentarités et percevoir l'intérêt d'une démarche pluri disciplinaire
Créativité	Rompres avec ses habitudes de schéma de pensée, chercher, se remettre en question
Gestion de projet	Définir le cadre du projet, ses attendus et son contexte sociétal
Produire	Transformer ses idées en une production (vidéo, maquette, poster...)
Communication	Savoir présenter un projet et faire adhérer

PEDAGOGIE / TEACHING

L'approche pédagogique est celle du Learning by doing. Les méthodes sont celles du travail en équipe et de former des étudiants capables de rechercher collectivement des solutions nouvelles. Les principes sont le plaisir du jeu, l'interaction avec les pairs, la contrainte temps et la compétition entre les groupes.

Nous adoptons la forme d'un séminaire découpé en 2 ateliers. Ce cursus offre aux étudiants une progression par séquence avec des interrogations étape par étape tout en leur offrant une grande liberté. Un guide méthodologique "road book" les accompagne. Les enseignants sont en support et grâce à leurs passages dans les différents groupes, ils appuient sur tel ou tel point insuffisamment développé et/ou accompagnent les étudiants dans leurs questionnements. Des conférences de lancement permettent de cadrer le sujet, de faire réfléchir les étudiants sur leur rôle de citoyen responsable. Ils sont challengés tout au cours des 1/2 journées par des artistes designers.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Des références bibliographiques sont données par les conférenciers chaque année suivant les thèmes choisis. De plus les tuteurs, en fonction de leur discipline apportent des tutoriels, contacts...

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Analyse régulière des travaux menés et des questionnements/évolution du projet	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Project / Projet	Un document de synthèse présentant le projet et expliquant le produit final ainsi qu'une présentation du produit final (maquette, vidéo, poster, bande dessinée)	En groupe / Collective	60	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		X

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Gestion de projet	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	4	ISMT3001	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
SONNTAG CARINE	FR	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les projets, qu'ils soient associatifs ou entrepreneuriaux, occupent une place importante dans la 1^{ère} année du PGE. Ils doivent permettre une initiation efficace au management de projet. Le cours et les TD qui les accompagnent permettront aux étudiants d'acquérir les bases de la gestion de projet avec une orientation agile scrum. Ce travail de gestion de projet mixé à l'expérience associative ou entrepreneuriale participe grandement à la professionnalisation de l'étudiant en abordant à la fois des notions financières, juridiques, marketing, commerciales, de la gestion d'équipe, du développement durable... Ces projets sont l'occasion d'entreprendre, d'innover et de créer ensemble. Le projet entrepreneurial peut remplacer, sur autorisation, le projet associatif. Le cas échéant, le porteur du projet s'inscrit en tant que membre actif d'ICN Entrepreneurs et peut travailler sur son propre projet.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Analyser un projet existant et y apporter un regard critique
ILO2	X			Imaginer des projets conformes aux attentes de la structure, incluant les aspects durables
ILO3	X			Evaluer les caractéristiques attendues d'un projet
ILO4				Organiser le travail du groupe et le documenter
ILO5	X			Acquérir le vocabulaire et les processus scrum
ILO6	X			Expérimenter les processus scrum en équipe et savoir restituer sa contribution individuelle dans ce cadre.
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Initiation à la gestion de projet	
Outils pratiques	
Vision et environnement	
Financement des associations	
Techniques de management de projet scrum	E-learning

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours permet aux étudiants de comprendre ce qu'est la gestion de projets et d'acquies les processus de scrum. Ils vont pouvoir expérimenter ces processus lors des TD et de leur expérience associative ou entrepreneuriale. Par ailleurs, les membres de l'association bénéficient d'une large autonomie dans l'organisation de leur travail et dans la gestion des activités / projets de leur association. Ils sont accompagnés par un tuteur, auquel des points précis seront adressés régulièrement et qui pourra les conseiller et les orienter. Le travail en groupe doit permettre la réalisation d'actions concrètes et efficaces.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, A. & Pottier, F. EMS Editions 2018
 Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.
 Gestion de projet : 50 outils pour agir Bouchaouir, F. Edition Vuibert 2017
 La boîte à outils du chef de projet : 74 outils clés en main Maes, J. Edition Dunod 2019

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION**EVALUATION / ASSESSMENT**

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport d'activité individualisé par PEF	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individuel / Individual	60	2	ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		X

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Project Management	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	4	ISMT3001	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
SONNTAG CARINE	EN	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Projects, whether associative or entrepreneurial, play an important role in the first year of the PGE. They should provide an effective introduction to project management. The course and the accompanying tutorials will enable students to acquire the basics of project management with an agile scrum orientation. This project management work, combined with the associative or entrepreneurial experience, contributes greatly to the professionalization of the student by addressing financial, legal, marketing, commercial, team management, and sustainable development concepts. These projects are an opportunity to undertake, innovate, and create together.

The entrepreneurial project can replace the associative project, with authorization. In this case, the project leader registers as an active member of ICN Entrepreneurs and can work on his or her own project.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1				Analyze an existing project and take a critical view of the situation
ILO2	X			Design a project that meets the expectations of the structure, including sustainable aspects
ILO3	X			Evaluate the expected benefits of a project
ILO4				Organize the team work and document it
ILO5	X			Learn the vocabulary and scrum processes
ILO6	X			Experiement scrum processes in teams and propose an individual contribution through this framework
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Extensively incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Project management initiation	
Practical tools	
Vision	
Financing Tools for associations	
scrum Project management techniques	E-learning

Performance management tools	
------------------------------	--

PEDAGOGIE / TEACHING

The course allows students to understand what project management is and acquire scrum processes. They will be able to experience these processes during TDs and their associative or entrepreneurial experience. The members of the association benefit from a large autonomy in the organization of their work and in the management of the activities / projects of their association. They are accompanied by a tutor, to whom specific points will be sent regularly and who can advise and guide them. Group work must allow the realization of concrete and effective actions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, A. & Pottier, F. EMS Editions 2018
 Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.
 Gestion de projet : 50 outils pour agir Bouchaour, F. Edition Vuibert 2017
 La boîte à outils du chef de projet : 74 outils clés en main Maes, J. Edition Dunod 2019

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Activity Report individualized by PEF	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Individual exam	Individuel / Individual	60	2	ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		X

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Entreprise de soi et Esprit d'équipe (séminaire)		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	0	PPDE3005
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
DUFFING GERALD	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce séminaire, organisé en tout début d'année, permet aux étudiants arrivant dans le programme de se rencontrer et d'apprendre à se connaître. Il leur donne l'occasion de réfléchir sur leur propre personnalité et leur donne quelques clés d'analyse pour mieux comprendre leur fonctionnement au sein d'un groupe. Plusieurs ateliers de développement personnel sont proposés, ainsi que des activités sportivo-ludiques en équipe.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1	X			Avoir une meilleure connaissance de soi et particulièrement sa capacité d'engagement
ILO2				Travailler en équipe
ILO3				Développer son autonomie
ILO4	X			Evaluer ses connaissances dans le domaine du développement durable
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Ateliers connaissance de soi	Rédaction d'un rapport d'expérience.
Activités sportivo-ludiques en équipe	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le séminaire est organisé en deux temps : des ateliers "connaissance de soi" à l'école et des activités sportivo-ludiques en extérieur. La participation active à l'ensemble des activités proposées est la clé de la réussite du séminaire. Les étudiants découvrent, en toute autonomie, leur propre personnalité, leur capacité à s'intégrer à une équipe.

Les sujets abordés sont :

- A la découverte de mon comportement en équipe
- Entraide et solidarité
- Qu'est-ce qu'être soi ?
- Image de soi
- Sulitest

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport d'expérience (auto-évaluation)	Individuel / Individual	100	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

SEMESTRE 2

		Titre / Title	
		Fondamentaux du Marketing	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
SPRING 2	4	MKTG3005	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
RETHORE CHRISTOPHE	FR	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours présente les concepts fondamentaux du marketing : études de marché (collecte/analyse des données), satisfaction/fidélité client, comportement du consommateur, et les 4P du marketing : produit, prix, place, promotion. Les étudiants appliquent les concepts étudiés au marketing des produits et des services, dans le cadre d'un projet pour une entreprise cliente. Ce projet aboutit à la livraison d'un rapport d'étude de marché et de recommandations marketing mix.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				connaître, comprendre et appliquer les concepts fondamentaux du marketing et des études de marché
ILO2	X			saisir le sens du rôle et de la nature de la fonction marketing au sein des organisations, en insistant sur le lien entre RSE et marketing
ILO3				développer des aptitudes en veille concurrentielle et en analyse/recommandations marketing
ILO4				concevoir et mettre en place une étude de marché
ILO5		X		concevoir et mettre en place des recommandations marketing mix qui s'appuient sur des données quantitatives et qualitatives
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction et présentation projet client. KKMM chap 1/ Intro Marketing + KKMM chap 2/ Stratégie/Plan Marketing	KKMM = Kotler & Keller, Marketing Management, 15e éd., 2016. Intro à lire *avant* le premier cours : KKMM, chap 1-2 . Etude de cas
Etudes de marché = KKMM chap 3 et 4 = Collecte des données et études de marché. Quali/quant. Questionnaires + échantillonnage	KKMM, chap 3-4. Etude de cas
KKMM chap 5/ Satisfaction/fidélisation client + KKMM chap 6/ Comportement du consommateur	KKMM, chap 5-6. Etude de cas
KKMM chap 13/ P1 = Produit	KKMM, chap 13. Etude de cas
KKMM chap 16/ P2 = Prix	KKMM, chap 16. Etude de cas

KKMM chap 17+18 / P3 = Place/distribution	KKMM, chap 17-18. Etude de cas
KKMM chap 19 / P4 = Promotion (CMI)	KKMM, chap 19. Etude de cas

PEDAGOGIE / TEACHING

Enseignement magistral (rappels théoriques). Etudes de cas et exercices en cours/hors des cours, afin que les étudiants développent des aptitudes en :

- communication écrite
- présentation orales de type professionnel
- recherche et analyse de données pertinentes
- conceptualisation et organisation claires des idées et concepts => recommandations marketing opérationnelles
- collaboration active et respectueuse avec des tiers lors d'exercices en/hors classe
- mémorisation, synthèse et application pratique des concepts théoriques

A titre indicatif, l'étudiant-e doit fournir un minimum de deux heures de préparation et de travail personnel par heure de cours, *avant* le cours.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Obligatoire :

Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed.

Notes de cours fournies par le professeur.

Exercices fournis par le professeur.

Recommandés :

Armstrong, G., Kotler, P. et al. (2017) Principes de marketing, 13e édition, Pearson

Baynast, A. de, Lendrevie, J. et al. (2017). Mercator 12e éd. Dunod

Courvoisier, F. et Courvoisier, F.A. (2017). Pratique du marketing Principaux concepts et outils.

Hiam, A. et Heilbrunn, B. (2016). Le Marketing pour les Nuls, collection poche business, Editeur : First.

Houwer, N. 2019. Le petit Marketing 2019 Les pratiques indispensables.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio/Dossier	Projet client étude de marché + recommandations marketing mix	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final sur table	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Fundamentals of Marketing		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	MKTG3005
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
RETHORE CHRISTOPHE	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This course deals with the fundamental concepts of marketing: market research (collecting and analyzing data), customer satisfaction/loyalty, consumer behavior and the 4Ps of marketing: product, price, place, promotion. Students will apply the theoretical concepts to marketing products / services in the context of a real client project, with the delivery of a professional market research / marketing mix report.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1				know, understand and apply the fundamental concepts of marketing and market research
ILO2	X			grasp the meaning of the role and the nature of marketing within organizations, and insist on the link between CSR and marketing
ILO3				develop skills in competitive intelligence and in marketing analysis/recommendations
ILO4				craft and design a market research
ILO5		X		craft and design actionable marketing mix recommendations based on quantitative and qualitative data
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction and presentation of the client project. KKMM chap 1/ Defining Marketing for the New Realities (Intro) + KKMM chap 2/ Developing Marketing Strategies and Plans	KKMM = Kotler & Keller, Marketing Management, 15e éd., 2016. Read *before* first lecture: KKMM chapters 1-2. Case study
Market Research = KKMM chap 3/ Collecting Information and Forecasting Demand + KKMM chap 4/ Conducting Marketing Research. Quali/quant. Questionnaires + samples	KKMM, chap 3-4 and case study
KKMM chap 5/ Creating Long-Term Loyalty Relationships + KKMM chap 6/ Analyzing Consumer Markets (Consumer Behavior)	KKMM chap 5-6 and case study
KKMM chap 13/ P1 = Product	KKMM, chap 13 and case study
KKMM chap 16/ P2 = Price	KKMM, chap 16 and case study

KKMM chap 17+18 / P3 = Marketing channels (chap 17) + Managing Retailing, Wholesaling, and Logistics (chap 18)	KKMM, chap 17-18 and case study
KKMM chap 19 / P4 = Promotion (Integrated Marketing Communications)	KKMM, chap 19 and case study

PEDAGOGIE / TEACHING

Lectures (theory). Case studies and assignments inside/outside the classroom, so that students develop skills in:

- written communication
- professional oral presentations
- researching and analyzing relevant data
- conceptualization and organization of ideas and concepts => provide adequate, actionable marketing recommendations
- active and respectful collaboration with their peers inside/outside the classroom
- memorizing, synthesizing and applying (hand-on work) theoretical concepts

Students will be expected to prepare their classes *before* coming to class (approximate prep time = 2 hours of work per class hour).

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Mandatory:

Kotler, P. / Keller, K. (2016), Marketing Management, 15th Ed.

Additional material provided by the instructor(s).

Additional assignments provided by the instructor(s).

Recommended:

Kotler, P. & Armstrong, G. (2017). Principles of Marketing, Global Edition, Pearson

McMurtry, Jeanette Thomas (2017). Marketing for Dummies, 5th ed. John Wiley & Sons

Baines, P., Fill, C. , et al. (2017). Fundamentals of Marketing. OUP Oxford

Jobber, D. & Ellis-Chadwick, F. (2016). Principles and Practice of Marketing. McGraw Hill

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio/Dossier	Client project market study + marketing mix recommendations	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Final exam on the table	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X

COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Statistiques		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	QUAN3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
IVANAJ SILVESTER	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Dans l'environnement économique et commercial mondial d'aujourd'hui, il existe de plus en plus de grandes quantités d'informations statistiques. Les décideurs et les managers qui réussissent le mieux sont ceux qui peuvent comprendre ces informations et les mettre à leur profit efficacement pour guider leur processus décisionnel.

Les objectifs de ce cours sont multiples : introduire les concepts de base de la statistique descriptive et inférentielle, former les étudiants au processus de compréhension du problème, de la maîtrise du calcul rigoureux statistique et l'interprétation des résultats obtenus, suite aux calculs montrer que les conclusions et les décisions qui peuvent être prises sont fortement influencées par le type de données, fournir aux étudiants une approche intégrée pour la prise de décisions et la détection de tendances dans l'incertitude causée par la variabilité des données, donner aux étudiants des prérequis suffisants pour les cours subséquents, des statistiques spécialisées, d'analyse critique et créative des données, apprendre à travailler en équipe.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Maîtriser les concepts de base de la statistique pour la gestion
ILO2		X		Effectuer des analyses descriptives, interpréter et présenter correctement les données
ILO3				Apprendre le processus d'inférence statistique basé sur les données.
ILO4		X		Effectuer et interpréter correctement des tests statistiques
ILO5	X			Formuler et rédiger des conclusions appropriées basées sur les résultats
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Distributions à une dimension - Partie 1	Presentation, notes de cours
Distributions à une dimension - Partie 2	Presentation, notes de cours
Distributions à deux dimensions : covariance and corrélation	Presentation, notes de cours
Ajustement et corrélation linéaire	Presentation, notes de cours

Séries chronologiques et prévision	Presentation, notes de cours
Indices statistiques élémentaires et synthétiques	Presentation, notes de cours
Probabilités et variables aléatoires	Presentation, notes de cours
Lois de distribution des variables aléatoires discrètes	Presentation, notes de cours
Lois de distribution des variables aléatoires continues : loi normale et loi normale centrée réduite	Presentation, notes de cours
Echantillonnage	Presentation, notes de cours
Estimation	Presentation, notes de cours
Introduction aux tests statistiques. Tests de comparaison	Presentation, notes de cours
Tests de homogénéité	Presentation, notes de cours
Tests d'adéquation	Presentation, notes de cours

PEDAGOGIE / TEACHING

L'accent sera mis sur le développement des compétences en résolution de problèmes pratiques. Pour ce faire, il est indispensable de bien maîtriser les deux trois premiers ILO. Il ne suffit pas de connaître et de mémoriser les principes généraux et les formules pour être un gestionnaire efficace. Cependant, le développement de cette compétence nécessite une pratique continue. Pour cette raison, il est important que les étudiants se préparent correctement à ce cours afin d'en tirer le meilleur apprentissage.

Les méthodes d'enseignement utilisées dans ce cours comprendront des cours magistraux, la résolution de problèmes et l'application sous forme d'un projet d'équipe. Une importance particulière est accordée à l'interprétation des résultats statistiques obtenus ainsi qu'à leur contextualisation dans une approche professionnelle et contemporaine.

Information supplémentaires :

Assiduité et assistance : le processus d'apprentissage de la statistique s'accumule au cours du semestre. Si vous manquez des cours, vous aurez probablement du mal à rattraper votre retard. Il est fortement recommandé d'assister à tous les cours. Si vous ne pouvez pas ou choisissez de ne pas assister au cours, vous êtes responsable du matériel couvert. Vous devez demander à un camarade de classe de vous transmettre les informations pertinentes pour vous, et vous êtes responsable de tous les devoirs donnés pendant ce cours et le projet en équipe. Les enseignants de ce cours ne feront pas de distinction entre les absences justifiées et non justifiées et non excusées. Veuillez noter que si vous éprouvez des problèmes qui, à votre avis, vous rendront difficile ou impossible de satisfaire aux exigences de ce cours (par exemple, absence prolongée pour cause de maladie, crise familiale, etc.), veuillez contacter la scolarité de votre programme.

Gestion des litiges liés à l'évaluation : il arrive parfois que des erreurs de notation se produisent. Si vous croyez qu'il y a une erreur, vous pouvez exiger de revoir votre copie d'examen. Sachez toutefois que des erreurs de classement peuvent se produire dans les deux sens, les erreurs peuvent rendre les notes trop élevées ou trop faibles. En demandant à revoir votre copie, vous acceptez la possibilité que votre note augmente ou diminue. Pour demander une vérification de copie d'examen, vous devez formuler une demande auprès de la scolarité dans un délai prévu par le règlement d'examen.

Obtenir de l'aide : pour réussir ce cours, vous devrez investir beaucoup de temps et d'énergie. Si, à tout moment, vous pensez que vous investissez le temps et l'énergie nécessaires, mais que vous n'apprenez pas le matériel ou n'améliorez pas vos compétences, contactez votre enseignant et il fera de son mieux pour vous aider et vous proposer des ressources et options supplémentaires. Si vous avez des questions ou des préoccupations que vous croyez pouvoir être traitées par courriel, n'hésitez pas à écrire avec votre enseignant. Si l'enseignant ne pourra pas répondre adéquatement à votre question par email, il vous demandera de d'aller le voir à ses heures de bureau habituelles ou de prendre rendez-vous.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Les notes de cours, des exercices et des solutions d'exercices sont disponibles pour les étudiants sur la plateforme Mylcn. Toutes les communications du cours se feront par l'intermédiaire du site Mylcn. Le site devrait être vérifié régulièrement pour les annonces et le matériel de cours téléchargé. D'autres documents tels que des annonces, des présentations PowerPoint, des notes, du matériel et des réponses pour les devoirs, des réponses aux quiz et aux examens seront ajoutés de façon continue dans le dossier Programmes / Liste des modules / Supports module FR Outils Numériques du site mylCN. Assurez-vous que votre boîte de réception reçoit bien des courriels et vérifiez-les régulièrement.

Vous aurez besoin d'une calculatrice de base pour chaque séance. Pour l'examen final, l'école fournira des calculatrices. Des téléphones, des ordinateurs ou tout autre appareil électronique peuvent être utilisés à cette fin dans le cadre de conférences régulières. Toutefois, seules les calculatrices fournies par l'école et une page A4 recto-verso contenant des informations de votre choix (formules et processus de calcul, par exemple) seront autorisées pour l'examen final.

Livres optionnels :

Français : MP GRANDJACQUOT, Outils statistiques, Editions ESKA, collection méthodes quantitatives, 1999.

Ce manuel est un support de cours rappelant les notions essentielles de chaque thème abordé (les distributions à une dimension, distributions statistiques à deux dimensions, l'ajustement, les indices statistiques, les séries chronologiques, les probabilités, les distributions de probabilités, l'échantillonnage, l'estimation, les tests statistiques). Il dispense les étudiants de prendre des notes et laisse ainsi, pendant les séances de statistiques, le temps nécessaire aux explications plus approfondies et, surtout, à des applications pratiques plus nombreuses. Il répond donc essentiellement à des préoccupations pédagogiques et évolue en fonction des besoins et remarques de ses utilisateurs.

Anglais : Waller, Derek L. (2008) Statistics for Business. Taylor & Francis (Gratuit sur MylCN ScholarVox)

Ce livre vous aidera à développer de solides compétences dans la présentation et l'interprétation des informations statistiques dans un environnement commercial ou de gestion. Basé entièrement sur l'utilisation d'Excel plutôt que sur des applications plus compliquées, il comprend un guide clair sur l'utilisation d'Excel avec les fonctions clés utilisées dans le livre, un glossaire de termes et d'équations, ainsi qu'une section spécifiquement destinée aux lecteurs qui se sentent rouillés en mathématiques de base. Chaque chapitre a travaillé des exemples et des explications pour illustrer l'utilisation des statistiques dans des scénarios réels, avec des bases de données pour les exemples, cas et réponses travaillés sur le CD-ROM d'accompagnement

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport du travail de groupe	En groupe / Collective	40	0	ILO2, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Statistics		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	QUAN3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
IVANAJ SILVESTER	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

In today's global economic and trade environment, there is an increasing amount of statistical information. The most successful decision-makers and managers are those who can understand this information and use it effectively to guide their decision-making process. The objectives of this course are multiple: introduce the basic concepts of descriptive and inferential statistics, train students in the process of understanding the problem, mastering rigorous statistical calculation and interpreting the results obtained from the calculations, show that the conclusions and decisions that can be made are strongly influenced by the type of data, provide students with an integrated approach to decision-making and trend detection in the uncertainty caused by data variability, provide students with sufficient prerequisites for subsequent courses, specialized statistics, critical and creative data analysis, learn to work in a team.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Master the basic concepts of business statistics
ILO2		X		Perform descriptive analyzes, interpret results and correctly present data
ILO3				Learn the process of statistical inference based on data
ILO4		X		Perform and correctly interpret statistical tests
ILO5	X			Formulate and write appropriate conclusions based on the results
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Statistical distribution of one variable - Part 1	Slides, handout
Statistical distribution of one variable - Part 2	Slides, handout
Statistical distribution of two variables : covariance and correlation	Slides, handout
Linear relationship between two variables	Slides, handout
Time series and forecasting	Slides, handout

Elementary and composite indices	Slides, handout
Introduction to probabilities and random variables	Slides, handout
Probability laws of discrete variables : binomial and Poisson distribution	Slides, handout
Probability laws of continuous variables : normal distribution and standard normal distribution	Slides, handout
Sampling	Slides, handout
Estimation	Slides, handout
Introduction to statistical tests. Comparison tests	Slides, handout
Homogeneity tests	Slides, handout
Goodness-of-fit tests	Slides, handout

PEDAGOGIE / TEACHING

Emphasis will be placed on developing practical problem-solving skills. To do this, it is essential to have a good knowledge of the first three ILO. It is not enough to know and memorize general principles and formulas to be an effective manager. However, the development of this skill requires continuous practice. For this reason, it is important that students prepare properly in this course in order to obtain the best learning from this course.

The teaching methods used in this course will include lectures, problem solving and application as a team project. Particular importance is given to the interpretation of the statistical results obtained and their contextualization in a professional and contemporary approach.

Additional information

Attendance and assistance: the process of learning statistics accumulates during the semester. If you miss classes, you will probably have trouble catching up. It is strongly recommended to attend all sessions. If you cannot or choose not to attend the course, you are responsible for the material covered. You must ask a classmate to give you the information relevant to you, and you are responsible for all the assignments given during this course and the team project. Teachers in this course will not distinguish between excused and unexcused and non-excused absences. Please note that if you have any problems that you feel will make it difficult or impossible for you to meet the requirements of this course (for example, extended absence due to illness, family crisis, etc.), please contact the Student Affairs Department of your program.

Grading disputes: sometimes rating errors occur. If you believe that there is an error, you may request a review of your exam compilation. Be aware, however, that ranking errors can occur in both directions errors can make scores too high or too low. By requesting a review of your copy, you accept the possibility that your score may increase or decrease. To request an examination copy check, you must make a request to contact the Student Affairs Department within the time limit provided for in the examination regulations.

Getting help: to succeed in this course, you will need to invest a lot of time and energy. If, at any time, you feel that you are investing the necessary time and energy, but are not learning the material or improving your skills, contact your teachers and they will do their best to help you and provide you with additional resources and options. If you have any questions or concerns that you think can be addressed by email, feel free to write to your teacher. If the teacher cannot adequately answer your question by email, he or she will ask you to visit him or her during regular office hours or to make an appointment.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Course notes, exercises and exercise solutions are available for students on the Mylcn platform. All course communications will be made through the Mylcn. It should be checked regularly for announcements and downloaded course material. Other documents such as announcements, PowerPoint presentations, notes, homework materials and answers, and exam answers will be added continuously in the folder Program / Modules list / Supports module GB Digital Tools of the mylCN website. Make sure your inbox receives emails and check them regularly.

You will need a basic calculator for each session. For the final exam, the school will provide calculators. Telephones, computers or other electronic devices may be used for this purpose at regular course sessions. However, only calculators provided by the school and a double-sided A4 page containing information of your choice (e. g. formulas and calculation processes) will be allowed for the final exam.

Optional books :

French : MP GRANDJACQUOT, Outils statistiques, Editions ESKA, collection méthodes quantitatives, 1999.

This handbook is a course material, recalling the essential concepts of each theme (one-dimensional distributions, two-dimensional statistical distributions, fitting, statistical indices, time series, probabilities, probability distributions, sampling, estimation, statistical tests). It exempts students from taking notes and thus leaves time for more detailed explanations and, above all, more practical applications during the statistics sessions. It therefore responds mainly to educational concerns and evolves according to the needs and comments of its users.

Anglais : Waller, Derek L. (2008) Statistics for Business. Taylor & Francis (Gratuit sur MylCN ScholarVox)

Statistical analysis is essential to business decision-making and management, but the underlying theory of data collection, organization and analysis is one of the most challenging topics for business students and practitioners. This user-friendly text and CD-ROM package will help you to develop strong skills in presenting and interpreting statistical information in a business or management environment.

Based entirely on using Microsoft Excel rather than more complicated applications, it includes a clear guide to using Excel with the key functions employed in the book, a glossary of terms and equations, plus a section specifically for those readers who feel rusty in basic maths. Each chapter has worked examples and explanations to illustrate the use of statistics in real life scenarios, with databases for the worked examples, cases and answers on the accompanying CD-ROM

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Work team report	En groupe / Collective	40	0	ILO2, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Written exam	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.		
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.		
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.		X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.		
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.		
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.		X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Analyse financière et comptabilité de gestion		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	ACCT3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
EBERHARDT-TOTH EDINA	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module est composé de trois parties. La partie Analyse financière focalise sur l'étude de ratios d'efficacité, de liquidité, de solvabilité, d'endettement et de rentabilité, afin de permettre la prise de décision essentiellement d'investisseurs et de banquiers de l'entreprise. La partie Comptabilité de gestion aborde les principales techniques permettant de calculer les coûts afin d'aider les managers de l'entreprise à prendre des décisions liées à la gestion des coûts. Il aborde les analyses en coûts complets et partiels. La partie Projet consiste à imaginer une situation de décision avec un impact social, environnemental et financier, inspiré d'entretiens à réaliser avec des managers en entreprise, et décrite sous forme de bande dessinée.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Calculer la rentabilité d'une entreprise avec différentes méthodes d'analyse des coûts complets et partiels.
ILO2				Décider le maintien ou non d'un produit au catalogue de l'entreprise.
ILO3				Appliquer une méthodologie de comptabilité et d'analyse financière d'une entreprise.
ILO4	X		X	Penser en termes de triple performance d'entreprise: financière, sociale et environnementale.
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2 Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15 Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
8 séances sur la partie analyse financière du module	Lectures et exercices à faire durant des séances en distanciel asynchrone planifiées au milieu de la partie analyse financière du module.
6 séances sur la partie comptabilité de gestion	Le matériel de cours sera présenté en présentiel.
6 séances sur la partie projet	Se déroulera en présentiel et à distance.

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux, exercices et travaux en groupe.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Références principales : (1) "Comptabilité de Gestion : Analyse et Maîtrise des Coûts, Avec un Cas d'Entreprise", T. Jacquot, R. Milkoff, sous la direction de J. Caby, Pearson, 2e édition, 2011. (2) "L'Essentiel des Ratios Financiers pour le Gestionnaire, l'Investisseur en Bourse, le Banquier, l'Analyste et l'Etudiant en Finance", Maxima, 1ère édition, 2018. (3) "L'Essentiel de l'Analyse Financière", S. Sabbah, Gualino, 2e édition, 2019.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Liens avec de la recherche en Responsabilité Sociale de l'Entreprise, en particulier au sein de la Chaire Unesco d'ICN

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Projet / Project	Note obtenue en comptabilité au module PGE1 Jeu de simulation de gestion, et/ou à la partie Projet du module Analyse financière et comptabilité de gestion	En groupe / Collective	40	0	ILO3
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Ecrit individuel relatif à des exercices sur tout le cours d'analyse financière et comptabilité de gestion hors la partie Projet	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Financial Analysis and Cost Accounting		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	ACCT3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
EBERHARDT-TOTH EDINA	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module is composed of three parts. The Financial analysis part of the class focuses on efficiency, liquidity, solvency, debt and profitability ratios in order to help decision-making mainly by investors and banks of companies. The Cost accounting part discusses key techniques for calculating costs to help the company managers make cost management decisions. It is composed of full and partial cost analyses methods. The Project part consists of a decision-making situation to imagine with a social, environmental and financial impact, inspired by interviews to be carried out with company managers, and described in the form of a comic strip.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1				Calculate the profitability of a company with different full and partial cost analysis methods.
ILO2				Decide whether to keep a product in the company's catalog.
ILO3				Apply a methodology for the accounting and the financial analysis of a company.
ILO4	X		X	Think in terms of a triple corporate performance: financial, social and environmental.
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	Not currently incorporated into this module
2 Faim "zéro" / Zero hunger	Not currently incorporated into this module
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	Not currently incorporated into this module
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	Lightly incorporated into this module
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	Moderately incorporated into this module
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	Lightly incorporated into this module
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	Moderately incorporated into this module
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	Lightly incorporated into this module
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	Moderately incorporated into this module
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	Moderately incorporated into this module
15 Vie terrestre / Life on land	Moderately incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	Not currently incorporated into this module
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
8 sessions on the financial analysis part of the course	Readings and exercises to be done during asynchronous sessions planned in the middle of the financial analysis part of the course.
6 sessions on the cost accounting part	Presented face-to-face.
6 sessions on the project part	Conducted face-to-face and at distance.

PEDAGOGIE / TEACHING

Lectures, exercises and group work.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Main references: (1) "Cost Accounting", C.T. Horngren, S.M. Datar, M.V. Rajan, Pearson Education, 15th edition, 2015. (2) "Rational Investing with Ratios: Implementing Ratios with Enterprise Value and Behavioral Finance", Y. Coulon, Palgrave Pivot, Springer, 1st edition, 2020. (3) "Corporate Finance", J. Berk, P. DeMarzo, Pearson, 3rd edition, 2014.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

Links with research in CSR, especially within the ICN UNESCO Chair

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Projet / Project	Score obtained in accounting at the PGE1 management simulation game, and/or in the Project part of the financial analysis and cost accounting course	En groupe / Collective	40	0	ILO3
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	An individual written exam on the whole financial analysis and cost accounting course except the Project part	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

		Titre / Title	
		Achat et SCM	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
SPRING 2	4	SCMT3002	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
HOUE THIERRY	FR	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

En plus de la description et de l'organisation de la fonction achats dans les entreprises, une première partie présente les principes fondamentaux de la gestion des achats au travers de quelques outils et exemples concrets. Elle revient aussi sur l'importance de la mise en place et du respect du processus achats en général afin d'augmenter encore la performance de l'entreprise. Après une présentation de l'organisation de la fonction logistique dans les entreprises, une seconde partie présente les principes fondamentaux de gestion des flux internes et externes au travers de quelques outils et exemples concrets. Elle revient aussi sur le concept de supply chain management, sa vision plus intégrée et globale et son influence sur la stratégie des entreprises. Chacune de ces deux parties s'appuie sur des documents, du matériel pédagogique numérique, des situations de problèmes, des exercices pratiques réalisés durant les TD et un projet de programme d'amélioration en SCM.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Concevoir un processus achats/approvisionnements simple.
ILO2				Classifier les différentes catégories d'achats.
ILO3				Analyser et négocier une offre fournisseur.
ILO4	X		X	Choisir les politiques de transport, d'entreposage, de stockage et de production les plus appropriées.
ILO5	X			Planifier les ressources afin d'optimiser les flux logistiques internes et externes.
ILO6				Mesurer la performance achats et logistique opérationnelle.
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
CM1. Positionnement et organisation de la fonction achats. TD1. Gestion du portefeuille achats et politique d'approvisionnement.	Support de cours (partie CM). Support de cours (partie TD).
PJ1. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	En groupe de 5 à 6, les étudiants prennent connaissance du projet de programme d'amélioration en SCM, des objectifs, du planning du livrable, et mettent en place l'organisation du projet. Le professeur répond aux questions en salle de cours.
PJ2. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM. Le professeur répond aux questions en salle de cours.
CM2. Processus achats.TD2. Sourcing, choix des fournisseurs et négociation.	Support de cours (partie CM). Support de cours (partie TD).

PJ3. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM.
PJ4. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM.
MN1. Manager la performance achats.	Matériel Numérique.
MN2. La chaîne logistique.	Matériel Numérique.
CM3. Logistique vs supply chain management. TD3. Planification et gestion des stocks.	Support de cours (partie CM). Support de cours (partie TD).
PJ5. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise.	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM.
PJ6. Projet de programme d'amélioration en SCM fondé sur un cas d'entreprise	Les groupes travaillent sur le projet de programme d'amélioration en SCM. Ils postent leur livrable sur un espace dédié sur MYICN.
CM4. Transport, politique d'entreposage et de distribution. TD4. Implantation des moyens d'entreposage et de distribution.	Support de cours (partie CM).Support de cours (partie TD).
CM5. Juste à temps et performance. TD5. Outils pour le JAT et optimisation des flux.	Support de cours (partie CM).Support de cours (partie TD).
MN3. Systèmes d'information logistiques et digitalisation de la supply chain.	Matériel Numérique.
MN4. Stratégie supply chain.	Matériel Numérique + Christopher, 2000.

PEDAGOGIE / TEACHING

Après une présentation (support Powerpoint) d'éléments conceptuels et pratiques durant les CM et avec l'appui de matériel pédagogique numérique, les étudiants mettront en application en TD, via de petits exercices et des situations de problèmes concrètes, les compétences acquises. Afin de parfaire leurs compétences dans une vision globale et intégrée de la supply chain, les étudiants (en groupe) devront participer à un projet de programme d'amélioration en supply chain management fondé sur un cas (de l'amont à l'aval de la supply chain). Il fera l'objet d'un livrable à remettre au professeur à une date prévue. Ce programme d'amélioration servira de base pour la notation du contrôle continu venant en complément du contrôle terminal individuel.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Requis :

Christopher, M. (2000), The agile supply chain: competing in volatile markets, Industrial Marketing Management, Vol. 29, Issue 1, pp. 37-44.
Support de cours et matériel pédagogique numérique.

Recommandé :

Baglin G., Bruel, O., Kerbache, L., Nehme, J., Van Delft, C. (2013), Management industriel et logistique. 6ème édition, Paris Economica.

Christopher M. (2016), Logistics & Supply Chain Management. FT Publishing International.

Fender M., Pimor Y. (2016), Logistique et Supply Chain, 7ème édition, Paris, Dunod.

Perrotin R., Loubère J.M. (2005), Stratégie d'achat : sous-traitance, coopération, partenariat, Paris, Les Editions d'Organisation.

Perrotin R., Soulet De Brugière F., Pasero J.J. (2007), Management des achats : décisions stratégiques, structurelles et opérationnelles, Paris, Eyrolles.

Wajnszok, O., Royal, I. (2014), Stratégie achats : l'essentiel des bonnes pratiques, Paris, Eyrolles.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Projet de programme d'amélioration en SCM basé sur un cas (travail de groupe).	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit individuel en 2 parties : partie 1 questions de réflexion et de prise de décision. partie 2 : exercices avec des calculs.	Individuel / Individual	60	2	ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.		
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.		X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.		
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.		
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.		X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.		

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Purchasing Management and SCM	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
SPRING 2	4	SCMT3002	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
HOUE THIERRY	EN	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

In addition to the description and organization of the purchasing function in companies, a first part presents the basic principles of purchasing management through some tools and concrete examples. It also talks about the importance of setting up and considering the purchasing process in order to increase the company's performance. After a presentation of the organization of the logistics function in companies, a second part presents the fundamental principles of management of inbound and outbound flows through some tools and concrete examples. It also describes the concept of supply chain management, its more integrated and global view and its influence on corporate strategy. Each of these two parts is based on documents, digital teaching material, on problems situations, practical exercises done during the tutorial classes, and a project of a SCM improvement program.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1				Design a basic procurement / purchasing process.
ILO2				Classify the different categories of purchases.
ILO3				Analyse and negotiate a supplier's bid.
ILO4	X		X	Choose the most appropriate transportation, warehousing, storage and production policies.
ILO5	X			Plan resources to optimize inbound and outbound logistics flows.
ILO6				Measure operational purchasing/logistics performance.
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
LEC1. Positioning and organization of the purchasing function. TUT1. Purchasing portfolio management and procurement policy.	Powerpoint (Lectures part). Powerpoint (Tutorial classes part).
PJ1. SCM Improvement program project based on a business case.	In groups of 5 to 6, the students discover the case of the SCM improvement program project, the objectives, the schedule for the deliverable, and set up the organization of the project. The teacher answers questions in the classroom.
PJ2. SCM Improvement program project based on a business case.	The groups of students work on the SCM improvement program project. The teacher answers questions in the classroom.
LEC2. Purchasing process.TUT2. Sourcing, suppliers' selection and negotiation.	Powerpoint (Lectures part). Powerpoint (Tutorial classes part).

PJ3. SCM Improvement program project based on a business case.	The groups of students work on the SCM improvement program project.
PJ4. SCM Improvement program project based on a business case.	The groups of students work on the SCM improvement program project.
DTM1.. Managing the purchasing performance.	Digital Teaching Material.
DTM2. The supply chain.	Digital Teaching Material.
LEC3. Logistics vs supply chain management. TUT3. Planning, scheduling and inventory management.	Powerpoint (Lectures part). Powerpoint (Tutorial classes part).
PJ5. SCM Improvement program project based on a business case.	The groups of students work on the SCM improvement program project.
PJ6. SCM Improvement program project based on a business case.	The groups of students work on the SCM improvement program project. They post their deliverable on a dedicated space on MYICN.
LEC4. Transportation, storage policy and distribution. TUT4. Facilities location and distribution.	Powerpoint (Lectures part).Powerpoint (Tutorial classes part).
LEC5. Just in time and performance. TUT5. Tools for JIT and flows optimization.	Powerpoint (Lectures part).Powerpoint (Tutorial classes part).
DTM3. Logistics information system and supply chain digitalization.	Digital Teaching Material.
DTM4. Supply chain strategy.	Digital Teaching Material + Chistopher, 2000.

PEDAGOGIE / TEACHING

After a presentation (Powerpoint) of conceptual and practical elements during the lectures, and with the support of digital teaching material, the students will apply during the tutorial classes, through small exercises and concrete problems situations, the acquired skills. In order to improve their skills in a global and integrated view of the supply chain, the students (group) will have to participate in a project of supply chain management improvement program based on a business case (up and down of the supply chain). A deliverable will be posted on a scheduled date. This improvement program will be used as a basis for the continuous assessment adding the individual final assessment.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Required:
 Christopher, M. (2000), The agile supply chain: competing in volatile markets, Industrial Marketing Management, Vol. 29, Issue 1, pp. 37-44.
 Teaching documents and digital teaching material.

Recommended:
 Baglin G., Bruel, O., Kerbache, L., Nehme, J., Van Delft, C. (2013), Management industriel et logistique. 6ème édition, Paris Economica.
 Christopher M. (2016), Logistics & Supply Chain Management. FT Publishing International.
 Fender M., Pimor Y. (2016), Logistique et Supply Chain, 7th édition, Paris, Dunod. Perrotin R., Loubère J.M. (2005), Stratégie d'achat : sous-traitance, coopération, partenariat, Paris, Les Editions d'Organisation.
 Perrotin R., Soulet De Brugière F., Pasero J.J. (2007), Management des achats : décisions stratégiques, structurelles et opérationnelles, Paris, Eyrolles.
 Wajnsztok, O., Royal, I. (2014), Stratégie achats : l'essentiel des bonnes pratiques, Paris, Eyrolles.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Improvement program project.in SCM based on a case-study (working group).	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Individual written exam in 2 parts: part 1 reasoning and decision-making questions. part 2: exercises with calculations.	Individuel / Individual	60	2	ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Economie		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	ECON3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
SONNTAG CARINE	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le cours d'économie conjugue l'enseignement de bases de microéconomie et de macroéconomie de sorte à ce que tous les étudiants du PGE aient acquis un socle de compréhension des différents aspects de la compétitivité dans l'économie contemporaine. Il prépare les étudiants à classer les structures de marché et les forces de concurrence d'un point de vue microéconomique. Il permet de développer un regard critique sur la compétitivité macroéconomique au regard du financement de l'économie, des institutions bancaires et monétaires mais aussi de la compétitivité internationale. Il inclut dès que possible les aspects de développement durable dans la réflexion des étudiants

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1			X	Identifier les forces concurrentielles microéconomiques et sélectionner les concepts économiques pertinents pour justifier une analyse concurrentielle
ILO2				Organiser les événements macroéconomiques d'actualité en analyse structurée
ILO3	X			Relier les faits et leurs conséquences ensemble
ILO4				Concevoir un schéma logique et synthétique pour rendre compte d'une analyse
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
La concurrence par les produits substituables	Besanko et al. (2011), Principes économiques de stratégie, Chapitre 8 Concurrence et structures de marché (à lire en amont du cours)
Structures de marché et concepts fondamentaux de concurrence industrielle	Besanko et al.(2011), Principes économiques de stratégie, Chapitre 10 La dynamique de la concurrence (à lire en amont du cours)
Application : analyse concurrentielle microéconomique	Besanko et al.(2011), Principes économiques de stratégie, Chapitre 12 Analyse de l'industrie (à lire en amont du cours) + travail de groupe d'analyse concurrentielle
Financement de l'économie et compétitivité	

Le système monétaire et de change	Mankiw et Al. (2015) Principes de l'économie, chapitres 26 et 28, Le système monétaire et Macroeconomie ouverte : les concepts de base (à lire en amont du cours) ¹
Compétitivité internationale	Mankiw and Al. (2015) Principles of economics, chapter 37 The financial crisis and the sovereign debt + Blundell-Wignal and al. (2013) Globalization and finance at the crossroads, lecture chapter 1 Globalization sets the background of the crisis in advanc
Economie, concurrence et développement durable, quel système économique ?	

PEDAGOGIE / TEACHING

Le cours est développé pour moitié en cours magistraux et en travaux dirigés. Les concepts développés pendant les cours magistraux seront appliqués en TD de sorte à ce que les étudiants puissent développer leurs propres analyses concurrentielles et un sens critique de la compétitivité internationale et des conséquences de cette compétitivité sur les structures industrielles au niveau global.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	X
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Besanko et al.(2011), Principes économiques de stratégie, De Boeck supérieur
 Blundell-Wignal and al. (2018) Globalization and finance at the crossroads, Palgrave Mc millan
 Mankiw et Al. (2015) Principes de l'économie, De Boeck supérieur

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGH TING (%)	DURATI ON (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier de groupe en analyse concurrentielle	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen individuel	Individuel / Individual	60	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Etudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'Ecole qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Economy		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	ECON3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
SONNTAG CARINE	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The class of economics mixes basics of microeconomics and of macroeconomics so that all students in the PGE program master enough different aspects of competitiveness in contemporary economics. From a micro perspective, It prepares students to classify market structures and competitive forces. It develops critical thinking about macroeconomic competitiveness with regard to the borders of finance and macroeconomic competitiveness. It includes as soon as possible the aspects of sustainable development in the students' reflection.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1			X	Point out microeconomic competitive forces and select relevant economic concepts to justify the competitive analysis
ILO2				Organize macroeconomic current events into a structured analysis
ILO3	X			Relate facts and consequences together
ILO4				Design a diagram (schema) to synthesize an analysis
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Moderately incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Competition and substitutes products	Besanko and al. (2011), Economics for strategy, Chapter 8 Competition and market structures (mandatory reading before class)
Market structures and fundamentals of industrial competition	Besanko and al. (2011), Economics for strategy, Chapter 10 The dynamic of competition (mandatory reading before class)
Application: Micro competitive analysis	Besanko and al. (2011), Economics for strategy, Chapter 12 Industry analysis (mandatory reading before class) + Group work about competitive analysis
Financing the economic and competitiveness	
The monetary system and exchange rates	Mankiw and Al. (2015) Principles of economics, chapter 26 and 28, The monetary system and open macroeconomics : basics (mandatory reading before class)

International competitiveness	Mankiw and Al. (2015) Principles of economics, chapter 37 The financial crisis and the sovereign debt + Blundell-Wignall and al. (2013) Globalization and finance at the crossroads, lecture chapter 1 Globalization sets the background of the crisis in advanc
Economics, competitiveness and sustainable development, which economic system?	

PEDAGOGIE / TEACHING

The class is constituted half of lectures and half of applications. Theoretical concepts developed during lectures will be illustrated and applied so that students will develop their own competitive analysis and critical thinking about international competitiveness and the consequences of this environment on industrial structures at the global level.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	X
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Besanko et al.(2011), Economics for strategy, De Boeck supérieur
 Blundell-Wignall and al. (2018) Globalization and finance at the crossroads, Palgrave Mc millan
 Mankiw et Al. (2015) Principles of economics, De Boeck supérieur

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Group report in competitive analysis	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Individual exam	Individuel / Individual	60	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

		Titre / Title	
		RH et Droit du Travail	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
SPRING 2	4	HRMT3004	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
ZABEL ANNE-LISE	FR	30	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module fournit aux étudiants les notions juridiques et managériales essentielles à connaître et comprendre et qui concernent tout futur employé, manager ou chef d'entreprise : quels sont les droits et les devoirs de chacun dans l'entreprise ? Préparation d'études de cas, de dossiers et d'exposés, permettront de rendre ce cours interactif et basé sur l'échange. Il s'appuiera en outre sur l'étude de la jurisprudence. Ceci afin qu'ils prennent conscience des risques encourus et qu'ils soient en possession des outils nécessaires à une bonne analyse, à une bonne perception, dans leur futur environnement professionnel.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCS R	#ATM	INTER	
ILO1	X			Reconnaître une situation où un problème juridique ou managérial est posé.
ILO2				Savoir trouver la règle de droit applicable.
ILO3				Appliquer la règle à la situation en cause.
ILO4	X			Elaborer une stratégie managériale pour résoudre la difficulté posée.
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction sur les sources du droit.	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
Recrutement notion de contrat de travail	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
Modification du contrat	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
Licenciement (économique et personnel)	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
Autres modes de ruptureCDD	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques

La gestion RH du recrutement	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
Relations employeur/salarié	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
Pouvoir disciplinaire et évaluation du salarié	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques
La GPEC (Gestion des compétences)	Lire les diapos et répondre aux cas pratiques

PEDAGOGIE / TEACHING

Lectures en amont des cours (Matériel numérique), discussions et apports théoriques en CM, résolution de cas pratiques en TD, préparation d'un exposé vidéo sur un sujet de droit du travail ou de RH comme examen de contrôle continu.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Ref non obligatoire :

Code du travail, édition annuelle

John Bell, Sophie Boyron, Simon Whittaker, Principles of French law, Second edition, Oxford University Press

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Exposé vidéo 15 minutes	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Cas pratique	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X

COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
HR and Labour Law		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	HRMT3004
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
ZABEL ANNE-LISE	EN	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module provides the students with the legal concepts of Labour Law and Human resource management, so that they, as an employee, manager or employer, become aware of the risks involved.

What are the rights and the duties of each and how manager have to use employment law, from the recruitment and throughout the employee's career?

So that they are in possession of the tools necessary for a good analysis, a good perception, in their future professional environment.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1	X			
ILO2				
ILO3				
ILO4	X			
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Lightly incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	Moderately incorporated into this module
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Moderately incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction to the sources of law.	Reading slides and answer case studies
Recruitment concept of employment contract	Reading slides and answer case studies
Modification of the contract	Reading slides and answer case studies
Redundancy (economic and personal)	Reading slides and answer case studies
Other methods of termination CDD	Reading slides and answer case studies
HR management of recruitment	Reading slides and answer case studies

Employer/employee relations	Reading slides and answer case studies
Disciplinary power and employee evaluation	Reading slides and answer case studies
Skills management	Reading slides and answer case studies

PEDAGOGIE / TEACHING

Readings, discussions during lectures, case studies during tutorials groups, and video presentation on a labour law or HR issue as continuous assessment.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Non-mandatory references:

John Bell, Sophie Boyron, Simon Whittaker, Principles of French law, Second edition, Oxford University Press
Code du Travail

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Portfolio / Dossier	Video presentation 15 minutes	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Practical case	Individuel / Individual	60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Projet Associatif-Applied student project		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	PPDE3006
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
SONNTAG CARINE	fr	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module s'inscrit dans la continuité du travail réalisé dans le cadre associatif ou entrepreneurial au 1er semestre. Il apporte un approfondissement des notions nécessaires au management de projet, et un recul réflexif sur le travail en équipe, la gestion de projet et la portée du projet.

Au cours du 2nd semestre, les étudiants étoffent le choix des projets et les mettent en oeuvre. Selon sa mission, chacun contribue au bon déroulement des projets prévus. Tout au long de la période, les participants établissent collectivement un bilan de leurs activités, mesurent leurs indicateurs, et proposent des actions de correction en fonction de leurs observations. Ils seront accompagnés par divers experts pour améliorer la portée de leurs actions mais aussi pour leur permettre d'apprendre sur eux et sur le travail d'équipe.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1		X		Exercer la méthodologie scrum pour développer des cahiers des charges et réaliser des projets
ILO2	X	X		Etablir un bilan critique des activités réalisées incluant tous aspects du développement durable et formuler des recommandations pour leur poursuite
ILO3		X		Contribuer activement à un projet collectif
ILO4	X			Exercer efficacement ses responsabilités
ILO5	X			Présenter et défendre un bilan d'activité.
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction et cohésion d'équipe par les feedbacks	Weitzel, S. R., & Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.
Communication	
Application 1 : choisir un projet et développer le cahier des charges	Chaque association prépare un pwp de deux slides <ul style="list-style-type: none"> o 1 slide qui reprend la vision de l'association o 1 slide de présentation des propositions de projets par groupe, avec date début/fin et gros jalons (1 projet ou sous-projet pour 7 à 9 pers. maximum

Application 2 : développement de personas	Ecriture des personas
Application 3 : formalisation du product backlog et du scrum board	Ecriture de stories et organisation en product backlog
Application 4 : Roles des individus dans la gestion de projet et prise en compte des parties prenantes	LIVRABLE 1 / Ecriture : finalisation de la documentation sur le cadrage du projet / product backlog et le découpage en sprints (déterminés dans le temps) LIVRABLE 2 / Documentation Sprint backlog, Scrum Board, Matrice RACI
Application 5 : Bilan du premier sprint : réalisations et feedbacks individuels et collectifs	Se présenter en TD en ayant réalisé le sprint, qui inclut des réunions régulières et un contrôle du travail réalisé par chacun (daily scrum meeting) > LIVRABLE 3
Application 6 : Retrospective et cloture du projet	LIVRABLE 4 / Documentation Sprint review et sprint retrospective (Sprint1) se présenter en TD en ayant réalisé le sprint 2, qui inclut des réunions régulières et un contrôle du travail réalisé par chacun (daily scrum meeting) > LIVRABLE 5
Bilan des associations incluant les aspects RSO (travaillés en longitudinal pendant le projet)	LIVRABLE 6 / Documentation Sprint retrospective et cloture du projet (documentation à destination des dossiers de passation)

PEDAGOGIE / TEACHING

Les membres de l'association bénéficient d'une large autonomie dans l'organisation de leur travail et dans la gestion des activités / projets de leur association. Cependant durant le semestre 2, les étudiants ont tous l'obligation de réaliser un projet et de le développer et de le documenter en mode projet, préférablement selon la méthodologie scrum. Ils sont par ailleurs accompagnés par un tuteur, et des coachs auxquels des points précis seront adressés régulièrement et qui pourront les conseiller et les orienter. Le travail en groupe doit permettre la réalisation d'actions concrètes et efficaces.

Dans le cadre associatif, les travaux s'inscrivent dans la continuité du fonctionnement de l'association : les projets sont repris, éventuellement adaptés, réalisés, puis passés à l'équipe suivante. Dans le cadre entrepreneurial, l'activité est amenée à se poursuivre dans les années suivantes.

Tout au long du semestre, des séances de cours permettent d'apporter les notions utiles à la bonne gestion de l'association.

Les points réguliers à faire avec le tuteur concernent notamment :

La vérification d'un certain nombre de points de contrôle impératifs (analyse critique des activités réalisées, avancement des projets du mandat, recommandations pour sa poursuite...).

La sollicitation éventuelle et à l'initiative des membres, du service PEPS.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, A. & Pottier, F. EMS Editions 2018

Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.

Weitzel, S. R., & Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.

Gestion de projet : 50 outils pour agir Bouchaoui, F. Edition Vuibert 2017

La boîte à outils du chef de projet : 74 outils clés en main Maes, J. Edition Dunod 2019

Rothauer D. (2018). Vision & Strategy?: Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.

Jeff Patton, & Claude Aubry. (2015). Le story mapping. Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Livrables produits lors des TD et réalisation du projet (individualisé par l'observation des présences et implication des étudiants (Coachs + profs de TD))		40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport final d'association (individualisé par PEF)	Individuel / Individual	40	0	ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance finale de groupe (individualisé par PEF)		20	0	ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Projet Associatif-Applied student project		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	4	PPDE3006
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
SONNTAG CARINE	FR	30

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

This module assure the continuity of the work done in the associative or entrepreneurial project in the 1st semester. It brings a deeper understanding of the concepts necessary for project management. During the 2nd semester, the students contribute to the successful completion of the planned projects, draw up a report of their activities, and prepare their continuation the following year

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1		X		Practice scrum methodology to develop specifications and carry out projects
ILO2	X	X		Draw up a critical assessment of the performed activities including all sustainable aspects and formulate recommendations for their continuation
ILO3		X		Contribute actively to a collective project
ILO4	X			Effectively exercise his responsibilities
ILO5	X			Present and defend an activity report.
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

INTERNATIONAL Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	Moderately incorporated into this module
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Moderately incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	Lightly incorporated into this module
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction and team cohesion through feedback	Weitzel, S. R., & Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.
Communication	-
Application 1 : Chose a project and developp its frame	Each association prepares a pwp of two slides o 1 slide that summarizes the vision of the association o 1 slide presenting the project proposals per group, with start/end dates and major milestones (1 project or sub-project for 7 to 9 people maximum)
Application 2 : development of personas	Personas writing

Application 3 : Writing of product backlog and du scrum board	Writing stories and organizing them into a product backlog
Application 4 : Roles of individuals in the project and stakeholders	DELIVERABLE 1 / Writing: finalization of the documentation on the project's framework / product backlog and the division into sprints (determined in time) DELIVERABLE 2 / Documentation Sprint backlog, Scrum Board, RACI Matrix
Application 5 : First sprint review and collective and individual feedbacks	To present oneself in TD having carried out the sprint, which includes regular meetings and a control of the work carried out by each one (daily scrum meeting) > DELIVERABLE 3
Application 6 : Retrospective and closure of the project	DELIVERABLE 4 / Documentation Sprint review and sprint retrospective (Sprint1) to present oneself at the TD having completed Sprint 2, which includes regular meetings and a control of the work done by everyone (daily scrum meeting) > DELIVERABLE 5
Analysis of associations achievements including Sustainable actions (worked continuously along the semester)	DELIVERABLE 6 / Documentation Sprint retrospective and closure of the project (documentation for the handover files)

PEDAGOGIE / TEACHING

The members of the association benefit from a large autonomy in the organization of their work and in the management of the activities / projects of their association. During the spring semester, students must develop a real project which is developed and documented by project management tools, preferably they follow the scrum methodology. They are collectively accompanied by a tutor and a coach, to whom specific points will be sent regularly and who can advise and guide them. Group work must allow the realization of concrete and effective actions.

In the associative framework, work is a continuation of the operation of the association: projects are listed, possibly adapted, produced and then passed to the next team. In the entrepreneurial context, the activity is likely to continue in the following years.

Throughout the semester, courses provide useful concepts for the good management of the association.

Regular points to discuss with the tutor include:

Audit control, verification of a number of imperative control points (critical analysis of the performed activities, progress of the mandate projects, recommendations for their continuation...).

The possible request by the initiative of the members, of the service PEPS.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	X
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Guide des associations étudiantes Le développement d'un projet associatif, source d'enrichissement personnel et professionnel Prevost-Bucchianeri, A. & Pottier, F. EMS Editions 2018

Oger, J. (2019). Scrum, de la théorie à la pratique Ed. 2.

Weitzel, S. R., & Center for Creative Leadership. (2019). Feedback That Works: How to Build and Deliver Your Message, Second Edition: Vol. Second Edition. Center for Creative Leadership.

Fundamentals of Project Management Heagney, J. Edition Amacom 2016

Project Management Best Practices: Achieving Global Excellence Kerzner, H. Edition Wiley 2018

Rothauer D. (2018). Vision & Strategy : Strategic Thinking for Creative and Social Entrepreneurs. Birkhäuser.

Jeff Patton, & Claude Aubry. (2015). Le story mapping. Dunod

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Deliveries issued after TD and project realization (individualised by attendance and implication of students (observed by coaches or professors)		40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Final report (individualized by PEF)	Individuel / Individual	40	0	ILO3, ILO4, ILO5
Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Final group defense (individualized by PEF)		20	0	ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		X
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.		
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.		X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.		X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.		
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.		X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.		X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus. Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term « academic impropriety » is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism. Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a « 0 » in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

SYLLABUS LANGUES VIVANTES / FOREIGN LANGUAGES (SEMESTRE 1)

LANGUES VIVANTES / FOREIGN LANGUAGES	CAMPUS NANCY	CAMPUS PARIS
Anglais professionnel	x	x
Allemand	x	x
Chinois	x	
Espagnol	x	x
Russe	x	

Titre / Title		
Professional English		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	2	LANG1012
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
ASCHERL ELIZABETH	EN	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

The purpose of this course is to empower students with linguistic and business skills to enable them to be fully operational in an English-speaking, international business context

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1			X	Negotiate cultural differences with awareness and adapt to an international speaking partner
ILO2	X		X	Communicate on a variety of business-related topics including HR, marketing, business, management and finance
ILO3			X	Apply critical thinking to a range of linguistic and business-related challenges
ILO4			X	Demonstrate linguistic skills in all four areas: speaking, listening, reading, writing
ILO5			X	Demonstrate communication skills such as presentations, meetings, telephoning, writing and negotiations
ILO6			X	Be operational in an English-speaking, international business context
ILO7			X	Develop managerial and leadership skills in English

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
The future of the corporation General Business	Language: Present tenses review / modals Skills: General business vocabulary / describing trends / summarising orally / pronunciation skills Activities: Read articles and watch videos related to innovative business models / short video project on findings
Sustainable leadership Management	Language: Perfect tenses review Skills: CSR vocabulary / presentation skills / verbal and non-verbal communication / research, analysis and critical thinking skills Activities: Research and present a company known for its CSR leadership
New trends and technologies in HR	Language: Future tenses review / question forms Skills: HR vocabulary / meetings skills and language / language of persuasion / giving and defending opinions Activities: Meeting simulation for introduction of new policies and technologies

Marketing across cultures Marketing	Language: Conditionals / comparatives and superlatives / reported speech Skills: Marketing vocabulary / cultural awareness skills / writing skills / understanding different accents Activities: Research and analysis of global, multi-country marketing campaigns / report writing
Finance for the future: bigtech, fintech, digital, data and AI Finance	Language: Passive / prepositions / phrasal verbs Skills: Finance and technology vocabulary / negotiation skills Activities: Negotiation simulation for introduction of new ERP with embedded artificial intelligence (AI) and machine learning (ML)

PEDAGOGIE / TEACHING

Activities will be varied, interactive and performed both individually and in groups. All four linguistic skills will be used and cultural awareness developed. The approach is transdisciplinary and the student is at the heart of the teaching approach.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

The teacher will draw on a wide variety of sources, including articles, case studies, video and audio.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Written / oral comprehension and expression	En groupe / Collective	40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6, ILO7
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Test on GlobalExam platform	Individuel / Individual	60	2	ILO2, ILO4, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Allemand		
Semestre / Semester	ECTS	Code
FALL 1	0	LANG3004
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
ASCHERL ELIZABETH	DE	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les contenus des cours s'adosseront à l'univers des modules LV2 en Programme Grande Ecole. Le contenu adressera les compétences de la langue académique, et de la langue professionnelle.

Abbreviations: HV (Hörverstehen Audio und video) -LV (Lesenverstehen, Texten) SR (schreiben) - SP (sprechen) - G (Grammatik) AP (Aussprache) - W (Wortschatz)- AG (praktische Aufgaben individual oder Gruppenarbeit)*

*Aufgaben : devoir pratique et créatif à rendre (noté) à réaliser individuellement ou en groupe. Il s'agit toujours de " créer " quelque chose : un parcours touristique, une entreprise, le site web d'une entreprise? Le but est de mettre en pratique les informations et les compétences enseignées dans une ou plusieurs unités et de s'approprier de la langue.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1			X	acquérir des connaissances de la vie quotidienne dans la culture cible
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles du monde professionnel dans la culture cible
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication (expression et compréhension écrites et orales)
ILO4			X	assimiler des informations précises provenant d'une variété de textes écrits
ILO5			X	préparer et donner des présentations efficaces sur une variété de sujets
ILO6			X	démontrer des compétences en rédaction, avec une argumentation raisonnée, claire et efficace
ILO7				participer à des activités de groupe et d'utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this module
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	Lightly incorporated into this module
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Niveau I (B1-B2) Actuelles Foto von Deutschland und Österreich (1) Actuelles Foto von Deutschland (2)	Fläche / Bevölkerung / BIP / Zahlen / Deutschland & Österreich in Europa / vergleichen / sich vorstellen / Fragen stellen & beantworten / ex verbes forts / verbes faibles Deutsche Bundesländer / Ost & West / die Parteienlandschaft / die Wahlen / die Gro?e
Deutsche Unternehmen Die deutsche Automobilindustrie	Die gr?o?ten deutschen Unternehmen / der Mittelstand / Umsatz, Gewinn, Belegschaft, Abteilungen der Firma / Tabellen beschreiben / ex temporalité passé/présent Autohersteller / Dieselskandal / Dieserverbot / Opel / Peugeot / Video: Peugeot übernimmt Opel / Tabellen kommentieren / ex expression du but (um? zu?, damit)

Die Arbeitswelt Telearbeit Frauen in der Arbeitswelt	Die Arbeit, Arbeitnehmer & Arbeitgeber, Berufe, Arbeitsaufgaben, Mitarbeiter einstellen, das Praktikum, Azubis / Unternehmenskultur / Video : abat AG, bester Arbeitgeber Telearbeit : Vor- und Nachteile Ex : adversation Lohngefälle zwischen den Geschlechtern
Bewerbung Handelskorrespondenz Telefonkommunikation	Lesen : Stellenausschreibung verstehen , Selbstpräsentation Tipps / sprechen : seine Meinung äußern / eine Selbstpräsentation halten / Wortschatz rund um die Bewerbung / Grammatik : temporale Nebensätze und Präpositionen. Aussprache : Satzakzent und Sat
Corporate Social Responsibility	Lesen : welche Maßnahmen treffen die Unternehmen um ihre Umgebung zu verbessern (auf der Webseite der Unternehmen suchen) / sprechen : die Maßnahmen vorstellen und kritisieren
Werbung Digitalisierung	Lesen : eine Werbeanalyse verstehen / sprechen: interkulturelle Kompetenz : eine Werbung vergleichen (das gleiche Produkt für Deutsche /Franzosen) /Wortschatz: Werbung / Denglich Lesen : E-Commerce, Vertriebskanäle , Intranet, Internet / Grammatik : Zwei
Föderalismus Deutschland und die Globalisierung	Bund & Länder / Aufgaben und Befugnisse der Bundesländer in Deutschland und Österreich / Vergleich mit Frankreich Vor- und Nachteile der Globalisierung. Beziehungen zwischen Deutschland und China, Deutschland in den USA / FDI in Deutschland
Niveau II (C1-C2) Eine Firma präsentieren Wirtschaftsbereiche	HV : Firmenpräsentation verstehen / Zahlen verstehen SP : Firma vorstellen / W: rund um die firmenW : verschiedene Bereiche, Produkte, Dienstleistungen LV : auf den Webseiten von Firmen Informationen recherchieren SP : die Ergebnisse vorstellen. AP : Sa
Verkaufsgespräch Telefonieren	W : Phasen des Verkaufsgespräch LV : die wichtige Verkaufsphasen SP : ein Verkaufsgespräch führen HV: berufliche Anrufe verstehen SP : jemanden beruflich anrufen, mit dem Telefonalphabet buchstabieren G: trennbare und untrennbare Verben Wortschatz : telef
Bankwesen Die Börse	LV : Geld verdienen, ausgeben, sparen, abheben HV : Deutsche Banken / Lebenshaltungskosten Video : Studenten an der Uni München HV : Video zusammenfassen : die frankfurter Börse : Geschichte W: die Börse / Tabelle und Grafik Beschreibung
Internet Handelskorespondenz	LV : Benutzung je nach Altersgruppe SP : Vor und Nachteile vom Internet LV: Anfrage, Angebot, Rechnung, Mahnung verstehen SR: ein Angebot machen W: rund um Handelskorrespondenz
Aktuelles Foto von Deutschland (1) Aktuelles Foto von Deutschland (2)	Fläche / Bevölkerung / BIP / Zahlen / vergleichen / Fragen stellen & beantworten ex verbes forts / verbes faibles Bundesländer / Ost & West / die Parteienlandschaft / die Wahlen / die Gro?e Koalition Bevölkerungsentwicklung / Migration / Arbeitslosigkeit -
Deutsche Unternehmen Internationaler Handel	Die grö?ten deutschem Unternehmen / der Mittelstand / Umsatz, Gewinn, Belegschaft, Abteilungen der Firma / Tabellen beschreiben L : Exportwege, die Handelsbilanz / Sp : Vergleich mit Frankreich / Grafikbeschreibung
Unterschiede im Kommunikationsstil Digitale Kommunikation	HV: verschiedene Kommunikationstile hören und verstehen / LV: die berufliche Kommunikationsweise der Deutschen. AP : Satzmelodie / Sylbe betonung W : Grafikbeschreibung , Computer Bedienung LV : E-Mail Ratgeber SR : eine E-Mail schreiben
Arbeitsmarkt	L : Spannungsbereiche, Arbeitslosigkeit Sp : Vergleich mit Frankreich G : Tabelle und Grafikbeschreibung

PEDAGOGIE / TEACHING

Etudes de textes/enregistrement /vidéo visant à explorer la thématique " La Vie de tous les jours ". Travaux confiés aux étudiants les conduisant à présenter un aspect contemporain de la culture allemande. Enfin, les étudiants auront de multiples occasions de mettre en oeuvre des simulations et des jeux de rôles, afin de mieux s'approprier cet univers professionnel.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Individuel / Individual	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO6, ILO7
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale	En groupe / Collective	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO5, ILO7

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Espagnol	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	0	LANG5007	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
ASCHERL ELIZABETH	ES	15	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Au niveau A2-B1 l'utilisateur élémentaire est considéré comme un acteur social. L'étudiant est capable de réaliser des tâches simples de la vie quotidienne. Il peut utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes.

L'utilisateur de la langue au niveau B2-C1 est autonome. Il est capable d'établir une communication aisée et spontanée. Il possède un répertoire lexical large et peut choisir une expression adéquate pour introduire ses commentaires. Il produit un discours clair, bien construit et sans hésitation qui montre l'utilisation maîtrisée des structures.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1			X	Les étudiants qui valident ce module avec succès devraient être capable de : Niveau I (A2-B1) : 1. réaliser des tâches simples de la vie quotidienne. 2. utiliser les formules de politesse et d'échange les plus courantes. 3. utiliser des expressions et des phrases courantes pour décrire son lieu d'habitation et les gens qu'il connaît. 4. écrire un texte simple
ILO2			X	Niveau II (B2-C1) 1. comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. 2. s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. 3. utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. 4. s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
ILO3				
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Not appropriate for this module

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Niveau I (A2-B1) De vuelta a la universidad	Vocabulario de las actividades cotidianas, la ropa, la comida, turismo y vacaciones, medios de transporte, estaciones del año y la ciudad. - Saludos, despedidas, reproducir información personal, entender información de un tercero, preguntar información..

Buscando piso	Vocabulario: partes de la casa, muebles de la casa, tareas domésticas. G: adjetivos para describir - ser /estar - hay/ estar , alquilar, el condicional. C.O: Comprender anuncios de pisos e información sobre la vivienda.C.E:Asociar una palabra desconocida a otra familiar.
La oficina	Vocabulario: itinerario, mobiliario, oficinas, tipos de oficinas. Verbos: uso de hay, estar y ser. G: adverbios de lugar, cuantificadores, conectores. C.O: comprender un audio sobre una oficina.
La empresa	Vocabulario: tipos de empresas, comercio, puestos de trabajo. Verbos: producir, fabricar, exportar. G: Los sustantivos, los posesivos, mostrar el acuerdo y el desacuerdo. C.E: Comprender anuncio sobre empresas y una breve historia sobre una empresa. E.O:
La publicidad, marketing y campana publicitaria	Vocabulario: tipos de publicidad, campana publicitaria, productos. G: estar + Gerundio, ir a + Infinitivo, pronombres de Objeto Directo: lo, la, los, las. Es de + material, sirve para + función. El futuro. C.O/C.E: anuncios sobre productos, fragmentos de
El tiempo pasa	Vocabulario: costumbres del pasado, infancia, objetos del pasado. G: Tiempos del pasado: imperfecto- pretérito indefinido. Conectores. C.E: comprender anécdotas E.E: estructurar una historia.
Nuevas tecnologíasFiestas hispanoamericanas y españolas	Vocabulario: informática, internet y el móvil. V: ser adicto a, encender, intercambiar, descargar, pinchar, subir/colgar. G: El futuro, el modo subjuntivo, el imperativo negativo y positivo. C.E/C.O: Los jóvenes los móviles. Las "fake news".Vocabulario -
Niveau II (B2-C1)Coworking, coliving y worktel	Vocabulario de la oficina, el piso, la empresa y el hotel. C.E: Artículos periodísticos del coworking, coliving y worktel. G: Comparativos, expresar la opinión. Tecinas persuasión.
La mujer en la tecnología	Vocabulario de las nuevas tecnologías. Artículos periodísticos y videos sobre la mujer la tecnología. Los obstáculos que enfrentan. Mujeres emprendedoras.
El sector del lujo en la era digital	Vocabulario de la ropa, del sector de lujo, las nuevas tecnolgías. Artículos periodísticos y videos sobre el comercio de lujo en el comercio electrónico, los influencers. Los desafíos del sector de lujo. G: Tiempos del pasado y del presente.
La fatiga democrática en América Latina	Vocabulario de la política. Situación en Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Textos periodísticos y comprensión oral sobre la actualidad política de los diferentes países. G: Expresar la opinión.
La fatiga democrática en España	Vocabulario de la política, situación actual en España, nacimiento de nuevos partidos políticos extremistas, Expresar opinión, textos periodísticos y comprensión oral sobre la actualidad política del país. Debate.
La influencia de las series televisión en las nuevas sociedades	Vocabulario de la publicidad, de las manifestaciones, de la política?. Textos periodísticos y comprensión oral sobre nuevos modelos de comportamiento e iconos. Marketing de las series.
Temas de actualidad	Temas a desarrollar según la actualidad en hispanoamérica.

PEDAGOGIE / TEACHING

Les étudiants vont acquérir le vocabulaire nécessaire et les tournures et usages de la langue afin de créer toujours un projet individuel ou en groupe.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	

Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Individuel / Individual	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale	En groupe / Collective	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Russe	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	0	LANG6001	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
ASCHERL ELIZABETH	RU	15	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le contenu des cours est conforme à toutes les exigences du programme PGE (Grande Ecole). Ce cours de langue russe étudiera des thèmes de la vie quotidienne et introduira des thèmes du monde professionnel, tout en mettant en pratique les compétences de communication des étudiants en russe.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1			X	acquérir des connaissances de la vie quotidienne dans la culture cible
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles du monde professionnel dans la culture cible
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication (expression et compréhension écrites et orales)
ILO4			X	assimiler des informations précises provenant d'une variété de textes écrits
ILO5			X	préparer et donner des présentations efficaces sur une variété de sujets
ILO6			X	démontrer des compétences en rédaction, avec une argumentation raisonnée, claire et efficace
ILO7				participer à des activités de groupe et d'utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this module
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Qui êtes-vous ? / D'où venez-vous ?	Voc et actes de paroles sur les salutations et présentations, sur l'identité simple, les différentes formes interrogatives S Me présenter , L Mon domicile Dire d'où on vient + nom de pays, distinction genre et nombre, les articles définis et indéfinis et I
Je ne comprends pas ! / Informations personnelles	Distinguer sons et graphies, épeler et faire épeler, répéter et faire répéter, verbes comprendre, pouvoir?, s'excuser, la forme négative, les interrogatifs Comment/Est-ce que?. W Apprendre une langue , L Communication en apprentissage Interrogatifs Quel(s)/quelle(s) + adresse, profession, état civil, date de naissance (voc repères temporels jours, mois, saison), les nombres, savoir compter et exprimer une date, donner son âge , Mes compétences et points faibles, L Un profil bizarre.

Matin, midi ou soir ?	Repères temporels: la journée, exprimer l'heure (officielle et quotidienne), parler de son emploi du temps et de sa vie quotidienne , tout le voc et les verbes s'y rattachant , R Le rythme de la journée , L Travailler la nuit
J'aime, je n'aime pas?	Exprimer et interroger (sur) ses goûts et préférences: verbes s'y rattachant et voc large (nourriture, culture, sport?les articles de généralité), quantité et qualité pour nuancer R Mes repas et mes visites au restaurant , L Ma passion
Identifier et décrire (1) / Décrire, comparer et commenter (2)	Adjectifs qualificatifs, verbes et voc pour se décrire et identifier décrire autre personne (ex: famille), objet, concept? W Argumenter un thème, L Présenter les actualitésComparatifs d'égalité, infériorité, supériorité et les superlatifs, donner une opin
Qu'est-ce que vous faites habituellement??	Verbes faire, jouer, le voc des loisirs et activités sportives, domestiques, culturelles?, la fréquence, R Les sports on pratique , L Comment je me distrais
Qu'est-ce que vous savez faire ?	Parler de ses qualités et de ses compétences: Verbes: savoir / connaître /être capable de / pouvoir+ voc Etudes et monde professionnel, le CV (amorce PC) R Quitter son pays , L L'intégration R Ma matière préférée , L Comment je peux vous aider
Faire des projets	Se projeter dans future proche ou lointain , repères temporels? R Un projet associatif , L Travailler en équipe
Proposer, accepter, refuser?	Faire des propositions et suggestions (formes variées, formelles à informelles) accepter / refuser: s'excuser, expliquer et (se) justifier, pourquoi parce que? S Faire inviter quelqu'un , L Pourquoi je refuse de le faire
Comment vous sentez-vous ?	Exprimer un état physique et moral, humeurs, sensations, émotions, douleurs? (voc et expressions), expliquer et justifier un état, cause/ conséquence: relation passé/présent R Les petites maladies , L Les soins personnels
Les Russes sont?	Découvrir et faire découvrir, décrire et expliquer les stéréotypes, exprimer une croyance, perception et avis personnel + voc se rattachant aux clichés habituels R Les habitudes de mes voisins , L Est-ce que je vois les stéréotypes
En ville	Décrire (il y a) et parler d'un lieu, d'une ville: structures, services et transports, Situation économique et climatique, faire des recommandations R Mon quartier , L Comment mon quartier change
Où êtes-vous ?	Se repérer dans l'espace, la localisation géographique R Géographie , S Le transport et les voyages
Dans l'entreprise	Interagir dans un environnement professionnel: présenter informations et projets: décrire, justifier, convaincre? R Mes tâches journalières , L Les fonctions et rôles

PEDAGOGIE / TEACHING

Etudes de textes/enregistrement /vidéo visant à explorer la thématique " La Vie de tous les jours ". Travaux confiés aux étudiants les conduisant à présenter un aspect contemporain dans les pays ou on parle le russe. Enfin, les étudiants auront de multiples occasions de mettre en oeuvre des simulations et des jeux de rôles, afin de mieux s'approprier cet univers professionnel.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Individuel / Individual	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO6, ILO7
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Questions / Questions orales	Compréhension et expression orale	En groupe / Collective	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO5, ILO7

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.		
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.		
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.		
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.		
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.		X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.		

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Chinois	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
FALL 1	0	LANG7002	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
ASCHERL ELIZABETH	ZH	15	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Le contenu des cours est conforme à toutes les exigences du programme PGE (Grande Ecole). Ce cours de langue chinoise étudiera des thèmes de la vie quotidienne et introduira des thèmes du monde professionnel, tout en mettant en pratique les compétences de communication des étudiants en chinois.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1			X	acquérir des connaissances de la vie quotidienne dans la culture cible
ILO2			X	identifier les habitudes culturelles du monde professionnel dans la culture cible
ILO3			X	démontrer des compétences structurelles et grammaticales en communication (expression et compréhension écrites et orales)
ILO4			X	assimiler des informations précises provenant d'une variété de textes écrits
ILO5			X	préparer et donner des présentations efficaces sur une variété de sujets
ILO6			X	démontrer des compétences en rédaction, avec une argumentation raisonnée, claire et efficace
ILO7				participer à des activités de groupe et d'utiliser les compétences acquises pour un travail d'équipe efficace dans un contexte de classe.

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this module
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	Moderately incorporated into this module

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Chapitre 1	Vocabulaire : Mon/ Chinois/ Nom/ Luo Qiaodan/nom/vous/il/elle/vous/cher/formateur/quoi/exercices / traduction / chinois/ Grammaire : /Mon nom de famille/ Luo/Nom de famille? Autres contenus/activités : R : Répondez à la question : 1. Quel est votre nom de
2e partie	Vocabulaire : Français/Oui/Non/Apprendre/professeur / toi / moi / lui / elle / demande / grand //combien/aller/où/hommes/puis-je demander ? Grammaire : Quel est votre/ nom chinois ? /Le professeur est-il chinois ? Votre nom est-il chinois ? Autres contenus/activités : R : Répondez à la question : 1. Excusez-moi, quel est votre nom de famille ? 2. Etes-vous Luo Jordan ? 3. Avez-vous un nom chinois ? 4. Quel est le nom de votre professeur de chinois ?

	5. Je ne comprends pas/Je ne comprends pas. B : Exercices de traduction : 1. S'il te plaît, comment t'appelles-tu? 2. Comment s'appelle votre professeur de? Est-ce-qu'elle est française? 3. Etes-vous Luoqiaodan ? 4. Je ne comprends pas.
Chapitre 2	Vocabulaire : un / la moitié / le tout / les Etats-Unis / qui /Quelle personne / colocataire / camarade de classe / Royaume-Uni / personne / cette / homme/Amis/Papa/MamanCorée du Sud / Un / Trois / Trois / Quatre / Cinq / Six / Sept /vous/moi/il/elle/nous
2e partie	Vocabulaire : /Espagnol/Australie/Thaïlande/Egypte/ Canada / Singapour / Allemagne / Nouvelle-Zélande / Italie/Inde/Brésil/Russie/Pays-Bas/Philippines/AzerbaïdjanGen Ting / Grand-père / Grand-mère / Grand-père / Grand-mère / Frère / SoeurSoeur/Frère/Soeur
Chapitre 3	Vocabulaire : Parapluie / Haut / Bas / Bas / Matin / Après-midi / Soir/Quelle/Serveuse/Blanc/Couleur/Désolé/Ce/Là/Ici//Haut/Bas/Seulement/Un/Oui/Etrange/Touche/On/Off/Lumière allumée/Eteignez la lumière/verrouillez/frappez/fenêtre/remontage automatique :
2e partie	Vocabulaire : auto-voiture/gare/aéroport/Gare routière/restaurant/hall/école/malade/perdu/clé/rouge/bleu/vert/cartable/sous-chapeau/couverture/Vêtements/Chaussures/Pantalons/Désolé/Merci/Pas d'invité/Excusez-moi/Demandez/Mangez/Mangez/Parler/Homme/Machine
Chapitre 4	Vocabulaire : vous/nous/eux/ils/aimez/aimez/Très /Trop /Très normal /Manger /Boire /Glace /Chambre /Gauche/Droite/Haut/Bas/Avant/Arrière/MilieuHeure/Heure/Gauche/Droite/Haut/Bas/Avant/Retour /TV /film //Côté //Beaucoup/peu /plus /moins /Grammaire : Cette
2e partie	Vocabulaire : TV/séries télévisées/film/cinéma/très bien/Super / pas toujours bon / dans / seulement / chacun / chat / chien / ce / bassin/ Intermédiaire / Chine / Pékin / Paris / Shanghai / Nancy / Lit //marche/marche/arrêt/arrêt/toc/toc marche/verrouill
Chapitre 5	Vocabulaire : Devrait/être/Frères/Soeurs/Oui/Non/Indépendance/Cette année/L'année dernière/L'année prochaine/Aujourd'hui/Hier/Avant-hier/Après-demain/Demain/Été/ans/plusieurs années/très vieux/bien/malGrammaire : Etes-vous frères et soeurs ? /Mes deux frère
2e partie	Vocabulaire : Oncle/Tante/Tante/Tante/Oncle/OncleOncle/Oncle/Zéro/Zéro Neuf/Mère/Cher/FrèreFrères et soeurs/quatre/quatre/mort/mort/quatre/soeurSoeur aînée/ soeur aînée/ frère aîné/ frère aîné/ frère aînéFrère cadet/ soeur cadette/ soeur cadet
Chapitre 6	Vocabulaire : là-bas/là/ce/ceux/comment/enseigner/Enseignant/salle de classe/enseignant/femme/mère/premier/mari/petite soeur/classe/combien/total//vrai/faux/assez.../plus/moins/chinois/Comment/comment faire/du/point de départ zéro/Oui/Non/Volonté/Parler/a
2e partie	Vocabulaire : enseignant/personne/personnel/banque/Carte/Police/Peut/Parle/Anglais/Français/Espagnol/allemand/italien/anglais américainLangue/nom/demain/pièce/véhicule/uniquement/branche/Jus/Chaud/Froid/Fatigué/Occupé/Articles/Sacs/Aller à/Boutiques/Parcs
Chapitre 7	Vocabulaire : ceci/cela/ici/là/au milieu/devantArrière gauche et droite/Japon/Restaurant/Restaurant/Salle de nuit/Hôtel/Excusez-moi/merci/sacs/dumplings/wontons/rayures/Soeur/première/très/inhabituel/trop/soleil/lumière/étoile/semaine : Lundi/MercrediJeud
2e partie	Vocabulaire : riz/petits pains/rayures/riz frit/Ascenseur/Journaux/Actualités/beauté/moche/haut/court/gros/mince/grand/petit/rapide/lent/Peur/Livre/Lire/Ecrire/Parler/Amour/Blessure/Bonheur/Pauvre/Maladie/Médecin/Collège/lycée/petite école/Danse/Chant/Equ

PEDAGOGIE / TEACHING

Etudes de textes/enregistrement /vidéo visant à explorer la thématique " La Vie de tous les jours ". Travaux confiés aux étudiants les conduisant à présenter un aspect contemporain en Chine. Enfin, les étudiants auront de multiples occasions de mettre en oeuvre des simulations et des jeux de rôles, afin de mieux s'approprier cet univers professionnel.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	X
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	X
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Tous les documents de cours seront fournis par l'enseignant. Celui-ci incitera les étudiants à créer leurs propres glossaires de vocabulaire spécialisé.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Compréhension et expression écrite	Individuel / Individual	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Compréhension et expression orale	En groupe / Collective	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO5, ILO7

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		X
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.		
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.		
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.		

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment. X
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

SYLLABUS ELECTIFS / ELECTIVES (SEMESTRE 2)

Module	Langue	Campus	Responsable
Approche critique des réseaux sociaux	FR	PARIS / NANCY	SONNTAG Carine
Art et Technologie	FR	NANCY	LE ROUVILLOIS Nicole
Audit RSE	FR	PARIS	STEKELORUM Rebecca
Cultural Entrepreneurship : The making of iconic brands	EN	NANCY	IVANOVA RUFFO Olga
Exercice de plaidoirie	FR	NANCY	SCHOTT Marlène
Genre et égalité professionnelle femmes hommes	FR	PARIS	FINSTAD-MILION Krista
Graphisme	FR	PARIS / NANCY	SONNTAG Carine
Introduction à la théorie des jeux	FR	NANCY	JACQUET Janine
Introduction au business plan	FR	NANCY / PARIS	RELANO Francesc
Jeux Vidéo et Culture Geek	FR	NANCY	DUFFING Gérald
Le commerce oui, mais équitable et responsable !	FR	PARIS	STEKELORUM Rebecca
Management des organisations culturelles	FR	PARIS / NANCY	LE ROUVILLOIS Nicole
Projet entrepreneurial	FR	PARIS / NANCY	GEGONNE David

		Titre / Title	
		Approche critique des réseaux sociaux	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
SPRING 2	2	ADST3007	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
SONNTAG CARINE	FR	15	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les réseaux sociaux sont devenus en quelques années un média informationnel et d'influence de premier plan. Contrairement aux informations validées par les professions de journalistes, toutes informations vraies ou fausses peuvent être véhiculées. Les entreprises tout comme les individus peuvent en être les victimes et devenir convaincus de l'information qu'ils y lisent. Ainsi comprendre comment utiliser avec critique les réseaux sociaux dans un objectif professionnel est un enjeu de taille dans l'économie de notre siècle.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1				Examiner les sources d'informations publiées pour pouvoir en évaluer la pertinence
ILO2				Corréler le marketing des réseaux sociaux aux pièges informationnels qu'ils engendrent
ILO3				Simuler des posts pour en comprendre la portée critique
ILO4				Contribuer à un projet de groupe et y apporter un regard réflexif
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Modèles publicitaires et infomédiaires(...)	Julien Falgas. Needle : la critique des GAFAs à l'épreuve de l'expérience. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS-Editions, 2018, 82 (3), pp. 232-237. ?hal-01944247?(...) BADOUARD, R. Le désenchantement de l'Internet: désinformation, ru
Outils d'écoute des médias sociaux(...)	
Challenge, sortir de ses bulles de filtres (...)	PARISER, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You, Londres, PenguinBooks, 2012.(...) SIMONNOT, B. GALLEZOT, G. (dirs.) L'entonnoir: Google sous la loupe des sciences de l'information et de la communication, Caen: C&F, 2009.

PEDAGOGIE / TEACHING

En mode atelier, les étudiants expérimentent des outils de recherche d'informations avancées appliqués aux réseaux sociaux. De part leurs lectures, le partage d'expérience et les exercices d'application ils corrèleront le marketing aux pièges et bulles informationnelles.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Julien Falgas. Needle : la critique des GAFA à l'épreuve de l'expérience. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS- Editions, 2018, 82 (3), pp. 232-237. ?hal-01944247?(...)

BADOUARD, R. Le désenchantement de l'Internet: désinformation, rumeur et propagande, Limoges, Fyp, coll. Présence. Questions de société, 2017.

ERTZSCHEID, O. L'appétit des géants, Pouvoir des algorithmes, ambitions des plateformes, Paris, C&F Editions, 2017

PARISER, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You, Londres, Penguin Books, 2012.(...)

SIMONNOT, B. GALLEZOT, G. (dirs.) L'entonnoir: Google sous la loupe des sciences de l'information et de la communication, Caen: C&F, 2009.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Travail de groupe		40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen final		40	2	ILO1, ILO2, ILO3
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Evaluation par les pairs		20	0	ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.		
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.		
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.		X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.		
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.		
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.		X

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

	Titre / Title	
	Art et Technologie	
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	ADST3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
LE ROUVILLOIS NICOLE	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Introduction aux pratiques artistiques liées à différentes technologies.

Depuis l'invention de la photographie, le mode de perception artistique des sociétés humaines évolue, aidé en cela par le contexte historique, qui permet la mutation des mentalités et des innovations technologiques qui ouvrent à l'homme des quantités quasi-infinies de nouveaux champs d'applications. Les avancées technologiques, notamment en matière de télécommunications, ne peuvent laisser la sphère artistique indifférente.

La Machine devient un instrument indispensable, mais il convient de s'interroger sur sa pertinence et sur la manière de la mettre en oeuvre.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1			Avoir une bonne connaissance historique des productions.
ILO2			Se questionner sur la notion de progrès
ILO3		X	Recontextualiser notre société numérique par rapport au XXème siècle
ILO4		X	Avoir une approche sur la perception sensorielle dans un système d'interface Homme / Machine
ILO5			
ILO6			
ILO7			

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Les progrès technologiques du 19ème siècle / La création artistique face à une société industrialisée	
Dès débuts du Cinéma aux Avant-Gardes / BauhausArt et technologie, une nouvelle unité	
La notion de progrès par rapport à la société / Les artistes et la technologie dans les années 60	
E.A.T (Experiments in Art and Technology)	
Les artistes et la technologie dans les années 70	

Les artistes et la technologie dans les années 80 / 90 / 00 Bill Viola / Gary Hill / Pipilotti Rist / Pierrick Sorrin / Jeffrey Shaw / John Maeda

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistraux, discussions.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Julien Falgas. Needle : la critique des GAFA à l'épreuve de l'expérience. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS- Editions, 2018, 82 (3), pp. 232-237. ?hal-01944247?(...)

BADOUARD, R. Le désenchantement de l'Internet: désinformation, rumeur et propagande, Limoges, Fyp, coll. Présence. Questions de société, 2017.

ERTZSCHEID, O. L'appétit des géants, Pouvoir des algorithmes, ambitions des plateformes, Paris, C&F Editions, 2017

PARISER, E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You, Londres, Penguin Books, 2012.(...)

SIMONNOT, B. GALLETZOT, G. (dirs.) L'entonnoir: Google sous la loupe des sciences de l'information et de la communication, Caen: C&F, 2009.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Dossier	En groupe / Collective	100	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

	Titre / Title	
	Audit RSE	
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	MGMT3009
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
STEKELORUM REBECCA	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module permet d'entrevoir la RSE/RSO sous l'angle du consulting et du travail d'audit à travers un étude de cas. Ce module vise à professionnaliser les étudiants en envisageant la RSE/RSO dans l'ensemble de ses acceptions Il est destiné aux étudiants qui veulent approfondir leurs connaissances en RSE/RSO grâce à l'étude de la norme ISO 26000 et à ceux qui veulent découvrir le travail du consultant en RSE/RSO. Ce module permet aux étudiants d'envisager la posture de conseil en RSE/RSO en fournissant, à l'issue du diagnostic, un ensemble de recommandations adaptées au profil de l'entreprise auditée dans leur étude de cas.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1			Analyser le texte de référence, la norme ISO 26000
ILO2	X		Expérimenter le travail de consultant spécialisé en RSE/RSO
ILO3	X		Construire un diagnostic RSE/RSO
ILO4	X		Structurer des recommandations afin d'améliorer la politique RSE/RSO de l'organisation
ILO5			
ILO6			
ILO7			

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Not appropriate for this module

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
La norme ISO 26000	Etude du texte et applications
L'outil d'audit RSE	Mise en situation
Application du guide ISO 26000 à l'étude de cas	Application

PEDAGOGIE / TEACHING

Alternance d'apports théoriques, d'exemples et de mises en situation dans une étude de cas. L'étudiant revêt les habits du consultant en utilisant le guide ISO 26000 après avoir complété ses connaissances en RSE/RSO en amont.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Norme ISO 26000, AFNOR
Méaux F, Jounot A, (2014), Entreprises performantes et responsables, C'est possible, Afnor Editions
Livre Blanc, Retour sur 10 ans d'évaluations RSE, (2018), Afnor Certification

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Examen écrit		60	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Continu / Continuous assessment	Case Study / Etude de cas	Evaluation des pratiques RSE à travers une étude de cas en utilisant la norme ISO 26000		40	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

		Titre / Title	
		Cultural Entrepreneurship: The making of iconic brands	
Semestre / Semester	ECTS	Code	
SPRING 2	2	ADST3006	
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours	
IVANOVA RUFFO OLGA	EN	15	

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

We, as humans, love stories. They are powerful because they create our reality as much as they explain it. They are viewed as more authentic than other forms of information because they mirror how we communicate things about ourselves, others, events, places and experiences. Stories are a critical element in entrepreneurship. At the core of all entrepreneurial initiatives, is a process of meaning making or telling of stories that aim at constructing a distinctive identity for the entrepreneur and his/her brand. Cultural entrepreneurship looks at the role of storytelling in building iconic brand identities. The module will draw examples from fashion houses, movie directors, rock bands, literature, automotive makers, and gastronomy among others in order to propose a model of creating powerful entrepreneurial stories and building authentic brands.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1		X		Understand the importance of storytelling in entrepreneurial initiatives and in the process of creating iconic brands.
ILO2		X		Recognize the value of design in creating authentic brand identities.
ILO3		X		Create their own brand stories and present their story world.
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	Lightly incorporated into this module
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	Lightly incorporated into this module
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
The art of storytelling	Simmons, Annette. (2019). The Story Factor: Inspiration, Influence and Persuasion through the Art of Storytelling, Basic Books, New York, 3rd edition.
Cultural branding and brand storytelling	Holt, Douglas B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press. Miller, Donald. (2017). Building a Story Brand: Clarify your message so customers will listen. Harper Collins Leadership.
The role of design in creating iconic brand identities	Airey, David. (2014). Logo Design Love: A guide to creating iconic brand identities, Pearson Education.

Creative project "Imagine your brand" Students will have to imagine their brand and present its story world

PEDAGOGIE / TEACHING

Teaching methods include: mini case studies, video material, presentations, open space.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	X
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Airey, David. (2014). Logo Design Love: A guide to creating iconic brand identities, Pearson Education.
 Holt, Douglas B. (2004). How brands become icons: The principles of cultural branding. Harvard Business Review Press.
 Miller, Donald. (2017). Building a Story Brand: Clarify your message so customers will listen. Harper Collins Leadership.
 Simmons, Annette. (2019). The Story Factor: Inspiration, Influence and Persuasion through the Art of Storytelling, Basic Books, New York, 3rd edition.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Oral group presentation but PEF applied.	Individuel / Individual	100	0.5	ILO1, ILO2, ILO3

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.

X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

During the module, students are expected to respect the programme regulations outlined in the student handbook. The following statement applies to all students taking ICN courses, on and off campus.

Cheating on in-class tests or take-home examinations or homework is, of course, illegal and immoral. A Disciplinary Committee exists to investigate academic improprieties, conduct hearings, and determine any necessary actions. The term 'academic impropriety' is meant to include, but is not limited to, cheating on homework, during in-class or take-home examinations, and plagiarism.

Consequences of academic impropriety are severe, ranging from receiving a "0" in a course, to a warning from which becomes a part of the permanent student record, to expulsion.

Students with documented special needs should contact the Disability & Special Needs Manager, Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com, to receive individualised support as necessary.

COMMENT

Titre / Title		
Exercice de Plaidoirie		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	BLAW3004
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
SCHOTT MARLENE	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

A partir d'un véritable dossier judiciaire, les étudiants (en groupe) élaborent une stratégie de défense, qu'ils soutiennent devant un jury. L'objectif de ce module est double. D'une part, les étudiants doivent se confronter à un véritable dossier judiciaire de nature pénale, correspondant à une situation qu'ils sont susceptibles de vivre dans leur vie professionnelle (en l'occurrence, un dossier d'accident du travail). Il s'agit donc, à ce stade, d'un travail d'analyse de la situation juridique, des risques, des mesures préventives qui ont, ou non, été prises, et des conséquences de manquements éventuels dans la bonne appréciation des risques, qu'ils soient économiques, juridiques ou managériaux. D'autre part, l'exercice se présente aussi comme un travail oralisé de persuasion et de développement d'une force de conviction. Chaque groupe fonctionnera en deux sous-groupes, l'un chargé de soutenir l'accusation et l'autre de défendre. Il s'agit ici de développer les capacités argumentatives, rhétoriques et dialectiques, qui sont fort importantes pour des fonctions de manager.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1			Analyser un dossier judiciaire pénal dans le domaine en identifiant le problème de droit
ILO2			Mettre en oeuvre les connaissances juridiques acquises
ILO3			Construire une argumentation
ILO4			Convaincre par une présentation orale en fonction du rôle attribué
ILO5			
ILO6			
ILO7			

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Séance 1: présentation du dossier	Documents ad hoc
Séance 2 : point d'étape	Documents ad hoc
Séance 3 : soutenance	

PEDAGOGIE / TEACHING

L'enseignant coordinateur s'assure de la bonne compréhension, par les étudiants, du dossier et de la cohérence de leur stratégie de défense. En groupe, les étudiants adoptent une posture de professionnel du droit.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Documents ad hoc.

FOSSE P. (2009), Quand prendre la parole devient facile, Le Mans: Gereso (disponible sur le Knowledge Hub).

FLERON B. (2015), L'art de l'argumentation, Bruxelles: 50minutes (disponible sur le Knowledge Hub).

HAUMONT P. (2017), Parler en public, être écouté et convaincre, Le Mans: Gereso (disponible sur le Knowledge Hub).

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance/plaidoirie 20 minutes		100	0.25	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment. X
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects. X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Genre et égalité professionnelle femmes hommes		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	HRMT3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
FINSTAD-MILION KRISTA	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce module a pour objectif d'informer les étudiant.es de première année sur les questions d'inégalités professionnelles persistantes entre les femmes et les hommes. A l'aide de données théoriques, d'une vidéo réalisée par le Groupe Egalité de la Conférence des Grandes Ecoles (CGE) et un MOOC réalisé par Sillages, de témoignages, et des approches créatives, les intervenant.es (présidente d'un réseau féminin professionnel, référente égalité f/h pour ICN auprès de la Conférence des Grandes Ecoles, directeur régional aux droits des femmes et à l'égalité, DIRECCTE) sensibiliseront les étudiant.es sur les enjeux d'une égalité des genres sur le lieu de travail. Ce module intègre de nombreux éléments de Développement Durable et de Responsabilité Sociétale de l'Entreprise tout en favorisant des approches créatives pour accompagner le changement nécessaire de mentalité :

- Les discriminations liées au genre
- Le lien entre égalité professionnelle et performance de l'entreprise
- Les réseaux comme moyen de lutte contre les discriminations sexistes
- Les politiques publiques de lutte contre les inégalités entre les hommes et les femmes

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1	X		X	Identifier le phénomène de discrimination sur le marché du travail (en tant que victime et en tant qu'auteur)
ILO2	X			Examiner le rôle joué par le manager dans la lutte contre ces discriminations
ILO3	X			Expliquer le lien entre la mixité en entreprise (plus particulièrement en matière d'égalité hommes-femmes) et performance économique de l'organisation
ILO4	X			Distinguer le rôle de l'Etat à agir sur les inégalités f/h dans le monde professionnel.
ILO5	X	X		Appliquer ses connaissances dans la réalisation d'une oeuvre créative comme un moyen original de répondre aux discriminations sexistes (affiche, chanson, danse, bande dessinée, vidéo, poésie, é-article etc.).
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Eléments théoriques et pratiques sur les préjugés et les représentations sociales en matière de genre et d'égalité entre les femmes et les hommes (en France et à l'international) lien avec la performance de l'entreprise. Le cas des grandes écoles.	Lecture: Finstad-Milion & Estèves-Morin (2015) Atelier pratique en groupe : http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes

Eléments historiques et pratiques organisationnelles mises en place dans la lutte contre les inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes.	Lecture: Finstad-Million & Borel (2019) Atelier pratique en groupe : http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes
Les politiques publiques en faveur de l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes	Atelier pratique en groupe: http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes
Le rôle des réseaux comme moyen de lutte contre les inégalités et discriminations sexistes.	Atelier pratique en groupe: http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes
L'art comme moyen de lutte contre les inégalités et discriminations sexistes.	Découverte des approches créatives pour lutter contre les inégalités et discriminations sexistes dans le monde professionnel.

PEDAGOGIE / TEACHING

Vidéos, MOOC, débats & discussions, simulations

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play	X	Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Lectures obligatoires:

Finstad-Million, K., Borel, P. (2019). Faut-il repenser la masculinité ? GrandAngle, 110, octobre. <https://www.cge.asso.fr/liste-actualites/faut-il-repenser-la-masculinite>

Finstad-Million, K., Morin-Estèves, C. (2015) Persistent Labor Market Inequalities: What do the French Management Schools do for their Female Students? in Integrating Gender Equality into Management Education. Eds. P. M. Flynn, F. Haynes and M. Kilgour, Book 1 of Principles of Responsible Management Education (PRME) Collection Gender Equality as a Challenge for Business and Management Education. UK: Greenleaf. <http://flot.sillages.info/?portfolio=se-former-a-legalite-femmes-hommes>

Lectures conseillées :

Ferro-Vallé, E. (2009). Egalité professionnelle entre les femmes et les hommes, Comprendre et agir. Paris, France: Afnor.

Webographie (quelques exemples) : <https://www.amightygirl.com/blog?p=23086fbclid=IwAR3Rp9HCO6FgE6ZMSYi62iG55eX9gkXFvL4A-YZnpTUz6ammOKlyWgo1LK0>

https://positivr.fr/elle-ne-dira-plus-jamais-je-ne-suis-pas-comme-les-autres-filles/?utm_source=sharebuttons&utm_medium=facebookutm_campaign=mashsharefbclid=IwAR2XVxBvGk-MLGulcbINvFelpciYzTRGx-lfWTTwZBTax0s5nBjWa-PKF8M

<https://www.youtube.com/watch?v=xCYGAExN25s>

<https://www.facebook.com/aufeminin/videos/2604477422978874/UzpfSTE1MjQ4MjEYODEzOTYxOToyNDk4NTgwMDIwMTk2NDcz/>

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Réalisation d'un travail créatif sur une personne ou un groupe luttant contre les inégalités f/h	Individuel / Individual	100	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability		Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation		Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability		Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity		Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Graphisme		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	ADST3004
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
SONNTAG CARINE	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours début par une présentation générale des concepts essentiels et se poursuit par une série de séances d'exercices encadrés et de travaux dirigés sur ordinateur. On abordera tout d'abord les définitions, les notions de base, la couleur, les approches culturelles, l'histoire du graphisme et des modes de reproduction des images et du texte. Les travaux dirigés porteront sur l'application de ces notions sur des logiciels de graphisme (Photoshop, Illustrator).

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1		X		Connaître le vocabulaire graphique,
ILO2		X		Maîtrise les principales fonctions des logiciels de base du graphisme,
ILO3		X		Appliquer la méthode de mise en page
ILO4				Communiquer avec les professionnels.
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Cours magistral	
Photoshop	Fonctions de base exercices sur la couleur exercices de retouche et de montage photographique
Illustrator	Fonctions de base exercices sur la forme création d'un logo ou d'un monogramme
Mise en page	Notions de base de mise en page et de typographie utilisation d'Illustrator pour mettre en page des documents exercice sur le rapport entre image et texte réalisation de pages

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours interactifs, exercices, travaux dirigés sur ordinateur.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	X
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Bibliographie indicative

LABBE, P. Photoshop Eyrolles (plusieurs versions)

LABBE, P. Illustrator Eyrolles (plusieurs versions)

DUPLAN P., JAUNEAU R. Maquette et mise en page L'Usine Nouvelle, 1982

RICHAUDEAU F., BINISTI O. Manuel de typographie et de mise en page Retz, 2005

ITTEN J. L'art de la couleur. Dessain et Tolra (1921, 1960, 1996, 2005)

GOETHE Traité des couleurs Triades (1891, 1973, 1980, 2002)

BLANCHARD G. Pour une sémiologie de la typographie, Andenne, Rémy Magermans éd.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Epreuve sur ordinateur		100	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Introduction à la théorie des jeux		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	ECON3003
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
JACQUET JANINE	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Il s'agit d'un cours qui s'adresse aux étudiants de 1^{ère} année en Master quelle que soit la spécialisation choisie par la suite. Il n'y a pas de pré-requis notamment en mathématiques et en économie car ce cours vise à rendre accessible à tous les apports principaux de la théorie des jeux et d'en illustrer le caractère pratique et utile.

Il s'agira donc de permettre aux étudiants de s'initier aux mécanismes de base de la théorie des jeux, de les aider à percevoir le champ d'application de la théorie des jeux et de leur transmettre les outils pouvant être appliqués dans la vie professionnelle.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1				Identifier les principaux éléments qui définissent le cadre d'un jeu
ILO2				Résoudre des exercices correspondant à des situations de jeu
ILO3		X		Transposer les outils de la théorie des jeux à la réalité de la vie professionnelle
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

#ATM Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction : Présentation du cours	Exercices
1ère Partie : le terrain de jeux 1) Les règles du jeu	Exercices
2)La rationalité	Exercices
3)La maîtrise de l'information	Exercices
4)Gains et valeurs	Exercices
2èmepartie : Les jeux 1) Les conflits d'intérêt	Exercices

2) Les jeux de coordination	Exercices
2) Les jeux de coordination	Exercices

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours alterneront enseignements théoriques et applications, en faisant la part belle à ces dernières. De nombreux exercices et jeux seront proposés aux étudiants.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Binmore Ken, Théorie des jeux, Une introduction, Arkhé, 2015
 Broda Philippe, Développez votre stratégie personnelle, la théorie des jeux en pratique, Ellipses, 2009.
 Dehez Pierre, Théorie des jeux, Conflit, négociation, coopération et pouvoir, Economica, 2017.
 Dubner Stephen J. et Levitt Steven D. Freakonomics, Gallimard, 2007
 Eber Nicolas, Théorie des jeux, Dunod, 2018.
 Guerrien Bernard, La théorie des jeux, Economica, 2010
 Murat Yildizoglu, Introduction à la théorie des jeux, Manuel et exercices corrigés, Dunod, 2011.
 Pastine Tuvana et Ivan Pastine, La théorie des jeux en images, EDP Sciences, 2018.
 Taleb Nassim-Nicholas, Le cygne noir, Belles Lettres, 2008

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Ecrit sur table		100	2	ILO1, ILO2, ILO3

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Introduction au Business plan		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	MGMT3012
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
RELANO FRANCESC	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants à l'importance du business plan pour comprendre et analyser la viabilité d'un nouveau projet à l'intérieur d'une entreprise.
Par l'étude d'un cas pratique, les étudiants auront une première approche des outils nécessaires pour construire une gestion optimale d'un nouveau projet entrepreneurial qui soit cohérent, viable et, si possible, responsable.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1				Comprendre la démarche de création d'entreprise
ILO2	X			Reconnaitre les différentes étapes dans la création d'un projet
ILO3		X		Mobiliser et appliquer connaissances d'autres cours (marketing, finance, etc.) dans un projet concret.
ILO4				Rechercher l'information nécessaire pour évaluer la faisabilité d'une idée
ILO5	X			Identifier les exigences financiers nécessaires et évaluer les risques d'un nouveau projet
ILO6				Présenter et défendre le projet entrepreneurial oralement
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

INTERNATIONAL Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Introduction au business plan	
Etude de marché et stratégie	
Le Plan de financement	

PEDAGOGIE / TEACHING

Cours magistral et projet de groupe avec points d'avancement, tutorat, exposés oraux. Les étudiants seront amenés à réaliser des travaux de recherche, de calcul, de mise en forme, ainsi que des exposées concernant les principales activités liées à un projet de création d'entreprise (étude de marché, stratégie, marketing, finance, etc.).

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based	X	Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

LEGER-JARNIOU, C et KALOUSIS, G. : Construire son Business Plan. Les clés pour un BP performant. (4ème édition). Dunod, 2017.
 PIC, J.-C. : A chaque enjeu son business plan (Vuibert, 2ème éd. 2012)
 TOURNIER, J. -B. : Montez votre business plan avec succès (Eyrolles, 2013)
 SION, Michel et BRAULT, David : Réussir son business plan : méthodes, outils, astuces, 5ème éd. 2019

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport (groupe)	En groupe / Collective	50	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4
Contrôle Final / Final assessment	Oral Test / Test oral	Soutenance (groupe)	En groupe / Collective	50	0	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5, ILO6

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.					
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.					X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.					X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.					
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.					X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.					X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Jeux vidéo et Culture Geek		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	ADST3005
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
DUFFING GERALD	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce que l'on appelle aujourd'hui la culture geek est une forme de contre-culture née dans les années 70. Le postulat de départ, issu de la contre-culture hippie des années 60, était de changer le monde par l'imaginaire et la technologie, sur l'idée du village global. Néanmoins, certains Geeks sont devenus aujourd'hui des modèles de réussite sociale et professionnelle ! Ce qualificatif de geek autrefois péjoratif est aujourd'hui perçu comme quelque chose de très tendance. Les geeks sont désormais à l'avant-garde de nos usages.

Ces cours abordent de multiples domaines comme la science-fiction, la fantasy, les jeux de rôles, les comics, le cinéma, les séries télé, les mangas, les fanfictions, l'informatique, l'internet, les hackers, les logiciels libres, le culte du détail, la culture participative, le partage de références et d'un imaginaire communautaire... et bien évidemment, les jeux vidéo qui sont à la croisée de toutes ces pistes.

Ces cours mettent aussi en perspective cette contre-culture : aujourd'hui, tous les grands symboles geek sont massivement récupérés par les majors de l'entertainment.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1		X		Stimuler l'imagination !
ILO2				
ILO3				
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
#ATM	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
INTERNATIONAL	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
La revanche des Geeks	
La Culture Geek au cinéma et à la télévision	
Le sexisme dans la communauté Geek	
Le rôle de 4Chan & Reddit dans la communauté	

PEDAGOGIE / TEACHING

Tester votre pourcentage de geekitude : <http://www.innergeek.us/francais.html> !

Ce module mêle le développement de quatre thèmes avec la découverte de plusieurs jeux vidéo. Il est fortement interactif, et la participation très active des étudiants est attendue, et même requise. En effet l'évaluation de chaque participant reposera sur sa contribution aux discussions qui animeront ce module atypique.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)	X	Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	X
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	X
Apprentissage par l'action / Learning by doing		Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based		Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Stéphane Vial : L'être et l'écran, PUF, hors collection, 2013.

Nicolas Beaujouan : Geek La Revanche, Ed. Robert Laffont, 2013.

Olivier Mauco : GTA IV, l'envers du rêve américain, éditions Questions Théoriques, 2013.

Olivier Mauco : Jeux vidéo: hors de contrôle ?, éditions Questions Théoriques, 2014.

Olivier Mauco : <http://www.gameinsociety.com>

Nicolas Beaujouan : <http://public-domain.fr>

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Portfolio / Dossier	Dossier	Individuel / Individual	100	2	ILO1

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL	DESCRIPTION	ASSESSMENT
COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Le Commerce oui, mais équitable & responsable !		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	MGMT3010
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
STEKELORUM REBECCA	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Ce cours sera assuré par Mme Estelle Dubreuil, qui coordonne un mouvement citoyen de consommation équitable et responsable FAIR[e] un monde équitable (administrateur de Max Havelaar France et du collectif Commerce équitable France). Il alterne cours magistraux et travaux de groupes et vise à permettre à chaque étudiant.e de mieux comprendre les dessous du commerce mondial à travers l'exemple de filières agricoles de poids, de s'interroger sur l'impact de nos modes de consommation et de nos modes d'approvisionnement sur l'humain et l'environnement, de découvrir les objectifs, contours et impacts positifs d'un commerce équitable et responsable, de façon globale et locale et enfin, de découvrir des entreprises mettant en oeuvre un commerce différent : de la Responsabilité Sociale de l'Entreprise à l'Economie sociale et solidaire. Par l'échange avec ses participant.e.s, il vise à préciser ce qui définit les principes d'éthique et de responsabilité liés aux activités économiques, à l'heure de la crise écologique, et à permettre aux étudiant.e.s de trouver leur propre modèle de consommation.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	Description
ILO1	X			Identifier les principes éthiques et les responsabilités des acteurs économiques dans la mise en oeuvre d'un projet commercial
ILO2	X			Appliquer les règles du commerce équitable, ses enjeux, ses principaux acteurs, son impact et ses évolutions
ILO3	X			Expérimenter le lien entre commerce, la consommation et la citoyenneté
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Extensively incorporated into this module and central to Intended Learning Outcomes (ILOs)
#ATM	Lightly incorporated into this module but not linked to a Intended Learning Outcome (ILO)
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Les déséquilibres mondiaux économiques à travers l'étude des enjeux de filières internationales : café et cacao	Expliquer les enjeux et externalités, répartition de la valeur dans les filières
Le commerce équitable : garanties, acteurs et impacts	Expliquer les raisons d'être du commerce équitable et en expliquer les garanties, à travers les labels : quels impacts transformateurs d'un autre commerce ?
La consommation responsable : évolutions des profils de consommation, des attentes. L'exemple français autour de la construction du prix équitable	Donner les modèles nouveaux de consommation, les attentes, découvrir comment fonctionne le changement

S'adapter en tant qu'entreprise : quel commerce demain ? quelle place pour les critères sociaux et environnementaux ?	Identifier les évolutions de la responsabilité et de l'éthique connaître les outils juridiques (contraignants ou non) découvrir des modèles incluant le social et l'environnemental
Définir son projet de commerce éthique, en groupes	Créer un projet commun en commerce équitable et responsable.

PEDAGOGIE / TEACHING

Les cours alterneront des temps de cours magistraux et des temps participatifs avec exercices d'intégration du contenu enseigné. Les élèves auront l'occasion de débattre et d'expérimenter, avec des méthodes d'intelligence collective, le contenu du cours en façonnant un projet fictif de commerce équitable.

METHODS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning	X	Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	X
Enquête et recherche de données / Inquiry-based		Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based		Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Pour un commerce mondial plus juste, Joseph E. Stiglitz et Andrew Charton, 2007 (Poche 2010)
 Le Commerce équitable, Lecomte Tristan, Eyrolles, 2004
 Dictionnaire du commerce équitable, Vivien Blanchet, Aurélie Carimentrand, 2012
 Diverses études réalisées par le Bureau d'analyses sociétales pour une information citoyenne (Basic) :
 Qui a le pouvoir (2015), la face cachée du chocolat (2016), Derrière le code-barre (2018), café : derrière la success-story, la crise (2018).
 Le guide des labels équitables (2019)

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Continu / Continuous assessment	Oral Test / Test oral	Travaux de groupes après chaque session	En groupe / Collective	40	0	ILO1
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Production en groupe de 4 personnes assorti d'un travail réflexif individuel	En groupe / Collective	60	2	ILO2, ILO3

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.					
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.					
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.					X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.					
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.					
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.					X

COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Management des organisations culturelles		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	MGMT3002
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
LE ROUVILLOIS NICOLE	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

La culture est un secteur économique à part entière : la gestion et le management y sont désormais des savoir-faire recherchés. Le module propose un panorama des industries culturelles et créatives en France (ICC). Il mettra en lumière la valeur économique, professionnelle et sociale dans les neuf univers des industries culturelles et créatives : les arts graphiques, la musique, le cinéma, la télévision, la radio, le spectacle vivant, la presse, l'édition et le jeu vidéo. Ces activités sont connues pour être essentielles à la vitalité et à la diversité culturelle de la France, à son attractivité et son rayonnement.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO	SDCSR	#ATM	INTER	
ILO1		X		Connaitre les politiques culturelles en France
ILO2		X		Identifier dans le domaine culturel les partenaires institutionnels et privés
ILO3	X			Maîtriser les différentes étapes (enjeux et objectifs) d'un projet culturel
ILO4		X		Acquérir des notions budgétaires liées à un projet artistique
ILO5		X		Définir un projet professionnel dans le domaine culturel
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

#ATM Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

INTERNATIONAL Moderately incorporated into this module and linked to Intended Learning Outcomes (ILOs)

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
L'intersection entre l'économie et la culture	
La créativité au cœur de l'activité	
Le contenu artistique, culturel et inspiré des ICC	
La production de biens et de services fréquemment protégés par la propriété intellectuelle, droit d'auteur et droits voisins	
La double nature : économique (génération de richesse et d'emploi) et culturelle (génération de valeurs, de sens et d'identité)	
L'innovation, et le renouvellement créatif	

La demande et les comportements du public

PEDAGOGIE / TEACHING

Les sessions sont essentiellement basées sur des échanges, des questionnements et des discussions autour des thèmes présentés. Sera favorisé le partage d'expérience, les questions et les réflexions

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share	X	Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking	X	Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study	X		

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

Jean-Michel Tobelem. La gestion des institutions culturelles. Editions Armand Colin

Claude Mollard. L'ingénierie culturelle. Editions PUF. Collection "Que sais-je ?"

Alain Busson. Les industries culturelles et créatives, économie et stratégie. Editions Vuibert

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport et exposé	Individuel / Individual	100	2	ILO1, ILO2, ILO3, ILO4, ILO5

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL	DESCRIPTION	ASSESSMENT
COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X

COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness Transdisciplinarity	&	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.
LO41 Student will be able to...		Demonstrate their ability to work in a multicultural environment. X
LO42 Student will be able to...		Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects. X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (réfèrent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT

Titre / Title		
Projet entrepreneurial		
Semestre / Semester	ECTS	Code
SPRING 2	2	MGMT4021
Responsable de module / Module leader	Langue d'enseignement / Language of tuition	Volume horaire / Class contact hours
GEGONNE DAVID	FR	15

PRESENTATION DU COURS / COURSE DESCRIPTION

Les étudiants investis dans un projet personnel entrepreneurial peuvent mettre à profit les électifs travailler sur le projet. Pour une première demande, il faut préparer un dossier décrivant le projet entrepreneurial et le remettre à la direction du programme. Une commission d'évaluation étudie alors le dossier et détermine quels aménagements peuvent être envisagés pour accompagner l'étudiant dans la réalisation de son projet.

Parmi les solutions proposées, les électifs peuvent être retenus et, dans ce cas, une fiche de mission sera établie. Elle décrira les objectifs à réaliser afin de valider la mission, en lien avec l'avancement du projet entrepreneurial. La fiche de mission est signée par l'étudiant demandeur, un professeur référent, et la direction du programme. Elle est transmise à la scolarité pour enregistrement.

RESULTATS D'APPRENTISSAGE VISES / INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO)

ILO SDCSR #ATM INTER

ILO1				Les résultats dépendent du projet de l'étudiant.
ILO2				
ILO3				
ILO4				
ILO5				
ILO6				
ILO7				

DDRSE / SDCSR - #ATM - INTERNATIONAL

DDRSE / SDCSR	Not appropriate for this module
#ATM	Not appropriate for this module
INTERNATIONAL	Not appropriate for this module

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE (ODD) / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDG)	RELATED WITH THE MODULE
1 Pas de pauvreté / No poverty	
2 Faim "zéro" / Zero hunger	
3 Bonne santé et bien-être / Good health and well-being	
4 Education de qualité / Quality education	
5 Egalité entre les sexes / Gender equality	
6 Eau propre et assainissement / Clean water and sanitation	
7 Energie propre et d'un coût abordable / Affordable and clean energy	
8 Travail décent et croissance économique / Decent work and economic growth	
9 Industrie, innovation et infrastructure / Industry, innovation and infrastructure	
10 Inégalités réduites / Reduced inequalities	
11 Villes et communautés durables / Sustainable cities and communities	
12 Consommation et production responsables / Responsible consumption and production	
13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques / Climate action	
14 Vie aquatique / Life below water	
15 Vie terrestre / Life on land	
16 Paix, justice et institutions efficaces / Peace, justice and strong institutions	
17 Partenariats pour la réalisation des objectifs / Partnerships for the goals	

CONTENU / MODULE OUTLINE

TOPIC	ASSIGNMENTS & READINGS
Il n'y a aucun cours associé le temps est consacré au travail sur la mission prévue.	

PEDAGOGIE / TEACHING

L'étudiant sera accompagné à la fois par un professeur de l'école et par un professionnel. L'objectif est de lui apporter une aide personnalisée, adaptée à la spécificité de son projet. La mise en relation avec d'autres spécialistes peut être envisagée.

METHODES D'ENSEIGNEMENT / TEACHING METHODS	OUI / YES	OUTILS D'ENSEIGNEMENT / TEACHING TOOLS	OUI / YES
Méthode mixtes (en ligne et présentiel) / Blended learning (online and face to face)		Outils/Solutions interactifs / Interactive tools/solutions	
Apprentissage collaboratif / Collaborative learning		Réseaux et médias sociaux / Social media and network	
Réfléchir-Se regrouper-Partager / Think-pair-share		Plateforme collaborative / Collaborative platform	
Classe inversée / Flipped classroom		Blog	
Apprentissage par les compétences / Competency-based		Wiki	
Réflexion (pensée) critique / Critical thinking		Clips vidéo / Video clips	
Apprentissage par l'action / Learning by doing	X	Présentation linéaire / Linear presentation	
Enquête et recherche de données / Inquiry-based	X	Présentation non-linéaire / Non-linear presentation	
Résolution de problème / Problem-based	X	Tableur / Spreadsheet	
Conduite de projets / Project-based	X	Textbook	
Simulation (Jeux de rôles ou d'entreprise "serious games") / Role play		Documents papier / Handout	
Etude de cas / Case study			

BIBLIOGRAPHIE / TEXTBOOK AND OTHER MATERIAL

En fonction du projet.

CONNEXION AVEC LA RECHERCHE / RESEARCH CONNEXION

EVALUATION / ASSESSMENT

ASSESSMENT COMPONENT	ASSESSMENT TYPE	METHOD	MODE	WEIGHTING (%)	DURATION (H)	INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILOs)
Contrôle Final / Final assessment	Examination/Written Test / Examen/Test Ecrit	Rapport individuel	Individuel / Individual	100	2	ILO1

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME / LEARNING OBJECTIVES

COMPETENCY GOAL	DESCRIPTION	ASSESSMENT
COMPETENCY GOAL 1 Knowledge & Adaptability	Graduates will be able to develop thorough knowledge in management fields and demonstrate their specific skills.	
LO11 Student will be able to...	Demonstrate context-specific knowledge of business and communicate this effectively in written and oral form.	
LO12 Student will be able to...	Demonstrate their flexibility in dealing with unexpected management issues/challenges in a global and evolving environment.	X
COMPETENCY GOAL 2 Critical Thinking & Innovation	Graduates will be able to demonstrate independent thinking into business issues and propose informed solutions.	
LO21 Student will be able to...	Identify, analyze and prioritize core issues and evaluate alternatives in a complex business situation, making appropriate use of relevant knowledge/tools/models/approaches.	
LO22 Student will be able to...	Design an appropriate and informed creative recommendation to a given issue.	X
COMPETENCY GOAL 3 Responsible Management & Sustainability	Graduates will be able to manage decisions making process respecting CSR and sustainable standards.	
LO31 Student will be able to...	Construct well thought-out decisions, fully aware of their impact on the organization, people, and environment.	X
LO32 Student will be able to...	Contribute as productive members to a project and demonstrate team management and leadership skills.	X
COMPETENCY GOAL 4 Open-Mindedness & Transdisciplinarity	Graduates will be able to use and share transdisciplinary insight and integrate multicultural environments.	
LO41 Student will be able to...	Demonstrate their ability to work in a multicultural environment.	X
LO42 Student will be able to...	Use and share transdisciplinary insights when engaging in real world projects.	X

ENGAGEMENT / ETHICAL BEHAVIOUR

Les étudiants sont tenus de respecter les règles du programme décrites dans le livret de l'Étudiant et ce, pour chaque module. La déclaration suivante s'applique à tous les étudiants ICN, pour les cours sur site ou chez les partenaires.

Toute tentative de fraude constatée durant un contrôle de connaissances, le contrôle continu ou un examen ou tout manquement aux règles élémentaires de comportement et d'éthique entraînent systématiquement la convocation de l'étudiant devant le conseil de discipline de l'École qui examinera les irrégularités académiques. Le terme « irrégularité académique » est censé inclure, sans toutefois s'y limiter, la fraude lors du contrôle continu, rapports de stages, mémoires, thèses, et le plagiat.

Le conseil de discipline est compétent pour prononcer à l'encontre des élèves l'ensemble des sanctions prévues inscrites au règlement pédagogique de leur programme pouvant aller d'une note de « 0 » pour le module concerné jusqu'à l'exclusion définitive de l'étudiant.

Pour les étudiants en situation de handicap, merci de contacter Madeleine OSTROWSKI madeleine.ostrowski@icn-artem.com (référent handicap ICN) pour toute aide ou accompagnement personnalisé.

COMMENT